



**Apuntes
del Icfes**

Apuntes del Icfes para la política educativa

Retos en el aprendizaje para los municipios focalizados por el Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial de Colombia (PDET) en Educación Superior

Contenido

1	Contexto	3
2	Estado de los aprendizajes en educación superior en los territorios PDET	4
3	Algunos factores relacionados con el aprendizaje de las y los estudiantes de educación superior en los territorios PDET	6
4	Conclusiones	9
5	Preguntas abiertas	10
6	Referencias	11

Directora General

Elizabeth Blandón Bermúdez

Director de Evaluación

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Alejandra Neira Aroca

Elaboración del documento

Michael Andrés Vargas Peñaloza

Michelle Castrillón Córdoba

Diseño, diagramación e ilustración

Shanny Siomara Hernández Machuca

1

Contexto

La educación superior desempeña un papel fundamental en el desarrollo económico y social de un país. Así mismo, la diversidad de factores que interactúan en la generación e intercambio de conocimientos en múltiples contextos la convierten en un mecanismo clave para abordar desigualdades y promover sociedades más tolerantes y pacíficas (ONU, 2020; Unesco, 2021; 2023). Sin embargo, en Colombia, al igual que en otros países, múltiples barreras obstaculizan el acceso a la educación superior para diversos grupos poblacionales, y para quienes logran acceder, aspectos como el nivel de ingresos, el entorno familiar y escolar previo, terminan afectando su permanencia y limitando el desarrollo efectivo de trayectorias educativas para su inclusión laboral, social y productiva.

Estas barreras son más evidentes en las áreas rurales, donde existen considerables desafíos en términos de acceso. La tasa de tránsito inmediato a la educación superior¹ de estudiantes provenientes de colegios ubicados en zonas rurales 2021, por ejemplo, se situó en 15,8 puntos porcentuales (p.p.) por debajo de la presentada a nivel nacional y 20,8 p.p. por debajo a la de estudiantes de colegios de zonas urbanas (SNIES, 2023). Asimismo, los territorios históricamente afectados por el conflicto armado, priorizados a través de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), enfrentan limitaciones similares. En 2022, la tasa de tránsito inmediato fue de 26,9 %, 14,2 p.p. por debajo de la nacional que alcanzó el 40,1 %. Esto implica que aproximadamente 3 de cada 4 bachilleres de estos municipios en promedio interrumpieron sus trayectorias educativas. Por otro lado, a pesar del aumento en la cantidad de estudiantes reconocidos como víctimas del conflicto en los últimos años, su participación en el total de matriculados representó el 12 % del total en 2022 (306.334 estudiantes) (MEN, 2023).

Las brechas regionales y poblacionales en el acceso y la permanencia en la educación superior pueden

estar asociadas con las barreras en el acceso a la educación media, la alta concentración de instituciones y programas en algunas regiones, además de factores propios de los sistemas educativos y de los contextos sociales, económicos, individuales y académicos de las y los jóvenes. En este sentido, resulta fundamental para el actual Gobierno nacional que la educación superior sea reconocida como un derecho económico, social y cultural. Además, se considera esencial el desarrollo de los territorios PDET para construir una educación superior que contribuya a una sociedad en paz, basada en el conocimiento. Por esta razón, el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 establece como una de sus metas prioritarias avanzar hacia la convergencia regional a través de la disminución de los niveles de pobreza multidimensional de los municipios PDET, el fomento del acceso de 500.000 nuevos estudiantes y estrategias para promover la permanencia y grado en la educación superior, priorizando a jóvenes de contextos vulnerables y de dichos municipios (DNP, 2023).

Estas metas se suman a las estrategias propuestas en el Plan Especial de Educación Rural, que en su componente 4 “Apuesta por una educación superior rural incluyente y de calidad”, están direccionadas a impulsar procesos innovadores y flexibles en la educación superior rural, así como a fortalecer las estrategias de financiación para el acceso a la educación superior en la ruralidad y las capacidades para el desarrollo rural (MEN, 2020). Estas iniciativas requieren una atención especial en materia de calidad de la educación, así como en el mejoramiento del proceso de aprendizaje de las y los estudiantes de estos territorios.

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) ofrece un panorama del desarrollo de las competencias de las y los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa mediante el diseño, aplicación y análisis de resultados de las pruebas Saber. Además, realiza un análisis diferencial de los

¹ La tasa de tránsito inmediato a la educación superior hace referencia al porcentaje de estudiantes que después de haber terminado sus estudios de educación media en un periodo determinado, logran acceder a la educación superior en el periodo siguiente. Una baja tasa de tránsito inmediato implica que una gran cantidad de estudiantes interrumpen sus trayectorias educativas.

resultados que abarca las características socioeconómicas y otros factores asociados al aprendizaje. Esta información posibilita la identificación de inequidades entre grupos poblacionales, teniendo en cuenta el entorno y los territorios en los que habitan.

Dando continuidad a los hallazgos encontrados en el documento de *Apuntes del Icfes para la política educativa* sobre los retos de los territorios PDET en la educación media (Icfes, 2023), este décimo número profundiza en el estado y los desafíos de aprendizaje de las y los estudiantes de territorios PDET que accedieron a la educación

superior. Para esto se desarrollan cinco apartados, el primero comprende el presente contexto; el segundo describe las características y los resultados obtenidos en las competencias evaluadas en los exámenes Saber Pro y Saber TyT por los y las estudiantes de estos territorios; el tercero analiza las diferencias en los resultados de acuerdo con algunos factores asociados al desempeño como el acceso a bienes y servicios de tecnologías de la información y comunicación, así como la dedicación al trabajo por parte de la población estudiantil; el cuarto consolida los mensajes finales o conclusiones y finaliza con el quinto apartado en el que se plantean algunas preguntas de reflexión.

2

Estado de los aprendizajes en educación superior en los territorios PDET

El acceso a la educación superior en los municipios PDET y su posterior permanencia enfrenta retos significativos. Estos municipios, que representan el 36 % del territorio colombiano y el 24 % de la población rural del país, se caracterizan por ser los más afectados por la violencia, la pobreza, las economías ilícitas y la debilidad institucional (Agencia de Renovación del Territorio, 2021). El analfabetismo en estos territorios es tres veces mayor que el promedio nacional, convirtiéndose en una de las principales barreras, junto con la vulnerabilidad socioeconómica y la dificultad para acceder a instituciones de educación superior (IES) en sus territorios, lo que complica tanto el ingreso como la garantía de permanencia en programas académicos de este nivel educativo.

En 2022, el 6,8 % (15.443) de las personas de programas universitarios que presentaron el examen Saber Pro residían en municipios PDET. De este grupo, el 58 % eran estudiantes de IES públicas, el 15 % pertenece a un grupo étnico y la mayoría de evaluados fueron mujeres (61 %). Por otro lado, la mayor participación del estudiantado se concentró en cinco municipios entre los 170 PDET: Valledupar (19 %) Santa Marta (17 %), Florencia (7 %), Buenaventura (5 %) y Apartadó (3 %). En contraste, la participación fue considerablemente más baja en municipios de subregiones PDET como Sur del Tolima, Sur de Bolívar, Catatumbo, Macarena – Guaviare, Arauca y Chocó.

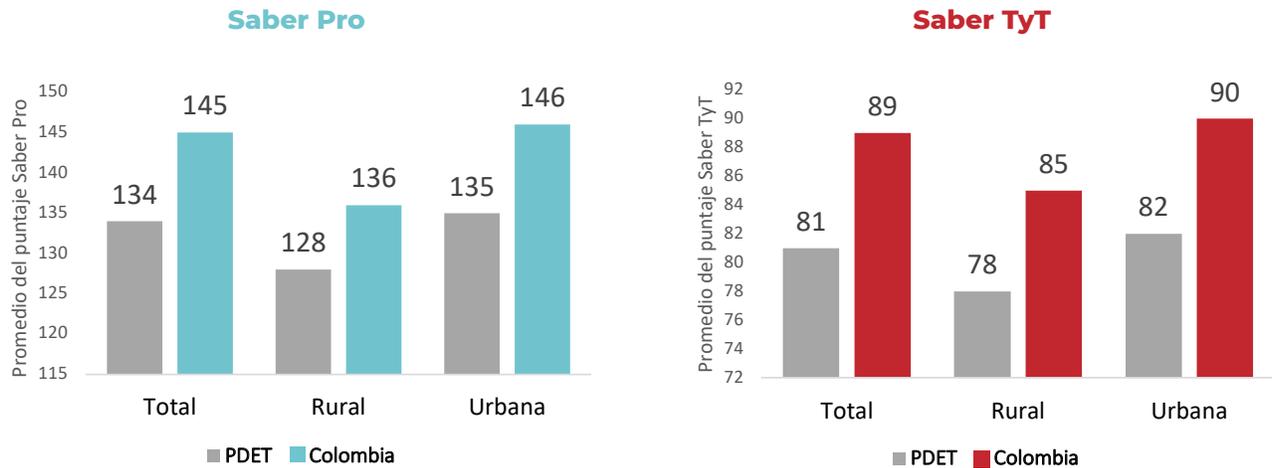
En la educación técnica y tecnológica, el 3 % (6.761) de evaluados en Saber TyT provenían de municipios PDET, y presenta un panorama similar. En este grupo, el 85 % pertenecía a IES públicas, principalmente al Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Del total, el 53 % fueron mujeres, y el 13 % hacen parte de un grupo étnico. En este escenario, la mayor participación provenía de estudiantes que residían en los municipios de Santa Marta (16 %), Valledupar (10 %), Buenaventura (6 %) y Cauca (5 %). Contrariamente, la menor participación se registró en estudiantes de municipios de las subregiones PDET como Catatumbo, Chocó, Arauca, Sur del Tolima, Sur de Bolívar.

En cuanto al desempeño de las y los estudiantes de municipios PDET en los exámenes Saber Pro y Saber TyT, la **figura 1** muestra que, al igual que se observó en los resultados de Saber 11°, el promedio del puntaje global² en estos territorios fue inferior en comparación con el nivel nacional en ambos exámenes. En Saber Pro, el promedio de estudiantes de municipios PDET fue de 134 puntos, 11 puntos menos que el nacional (145 puntos). Al profundizar en los resultados según la zona de residencia de las y los estudiantes, se observa que el promedio del puntaje global más alto en municipios PDET fue obtenido por la población estudiantil que reside en zonas urbanas o cabeceras municipales (135 puntos). Sin embargo, es en esta zona donde se evidencia la mayor diferencia res-

pecto al promedio nacional (panel izquierdo). El comportamiento es similar en los resultados obtenidos en Saber TyT, en el que el promedio del estudiantado

de territorios PDET fue de 81 puntos, mientras que el obtenido a nivel nacional fue de 89 puntos, estableciendo una diferencia de 8 puntos (panel derecho).

Figura 1. Promedio del puntaje global en Saber Pro y Saber TyT (2022), según zona de residencia de estudiantes de los municipios PDET y en Colombia



Fuente: elaboración propia.

Además de las diferencias marcadas entre los y las estudiantes de territorios PDET y los resultados a nivel nacional, se mantienen las brechas en el desempeño entre quienes residen en la ruralidad y en la zona urbana de estos municipios. En ambos exámenes, el promedio del puntaje global en territorios PDET fue superior para las y los estudiantes de la zona urbana. Aunque la mayor diferencia se presentó en Saber Pro (7 puntos), esta fue menor por 3 puntos a la presentada a nivel nacional (10 puntos).

La figura 2 ilustra el promedio de puntajes obtenidos por la población evaluada en cada módulo genérico³ en los exámenes Saber Pro y Saber TyT, tanto para los municipios PDET como para el conjunto del país. Al comparar estos resultados con los presentados a nivel nacional, se observa que el promedio de las y los estudiantes de territorios PDET fue más bajo en los cinco

módulos en ambos exámenes. Tanto en Saber Pro como en Saber TyT, la mayor diferencia entre el puntaje promedio del estudiantado de municipios PDET y del agregado nacional se encontró en el módulo de Inglés (15 puntos y 10 puntos de diferencia respectivamente).

En Saber Pro, los resultados fueron sobresalientes en los módulos de Lectura Crítica e Inglés, tanto en los territorios PDET como a nivel nacional. Por su parte, en Saber TyT, los mejores desempeños se obtuvieron en Inglés, seguidos de Lectura Crítica y Competencias Ciudadanas. Uno de los grandes desafíos en términos de desempeño académico para estos territorios, al igual que en el país, se encuentra en las competencias y habilidades asociadas con la Comunicación Escrita, ya que en este módulo se presentaron los promedios más bajos.

² El puntaje global es el resultado obtenido por las y los estudiantes en la totalidad de cada examen, se calcula a partir de un promedio ponderado y se mide en una escala de 0 a 300 en el caso de Saber Pro, y de 0 a 200 para Saber TyT.

³ El promedio del puntaje por módulo es el puntaje más representativo de un módulo para una población evaluada y corresponde a un promedio simple de los puntajes de todas las personas evaluadas del grupo analizado. Al igual que el puntaje global, este valor tiene un resultado entre 0 y 300 en Saber Pro, y 0 y 200 en Saber TyT. Los módulos genéricos evalúan los conocimientos, habilidades y destrezas que posee un individuo y se consideran necesarias para desempeñar cualquier profesión.

Figura 2. Promedio del puntaje por módulo genéricos en Saber Pro y Saber TyT (2022) en los municipios PDET y en Colombia

Módulo genérico	Saber Pro		Saber TyT	
	PDET	Colombia	PDET	Colombia
 Lectura Crítica	141	150	86	94
 Razonamiento Cuantitativo	134	145	78	85
 Competencias Ciudadanas	133	144	86	93
 Comunicación Escrita	118	129	63	72
 Inglés	140	155	90	100

Fuente: elaboración propia.

3

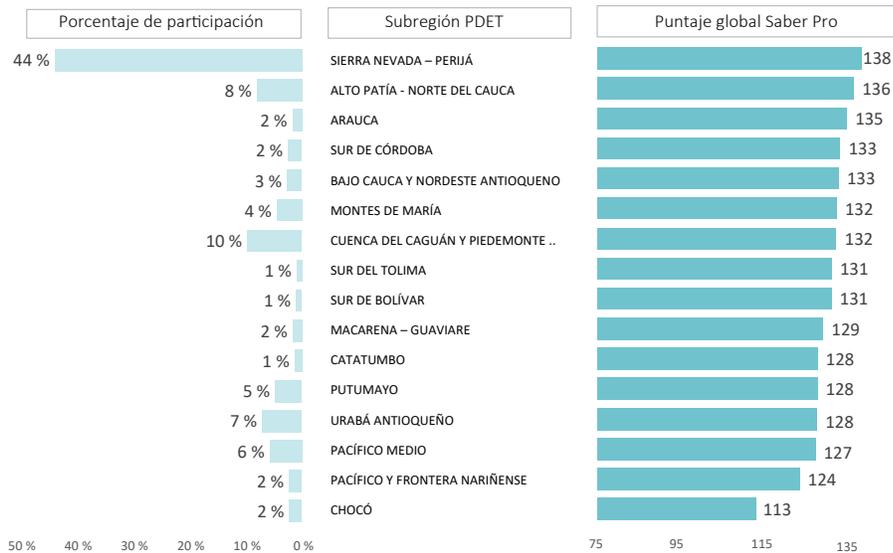
Algunos factores relacionados con el aprendizaje de las y los estudiantes de educación superior en los Territorios PDET

Con el objetivo de comprender el estado de los aprendizajes en los municipios PDET en educación superior, se ha examinado el promedio del puntaje global en las 16 subregiones. Esta sección profundiza dicho análisis al integrar factores como el acceso a bienes y servicios de tecnologías de la información y comunicación, así como la dedicación al trabajo por parte de las y los estudiantes en sus territorios.

En el panel izquierdo de la **figura 3**, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes participantes en el examen Saber Pro de 2022 y que residen en municipios PDET pertenece a la subregión de la Sierra

Nevada (44 %), seguido de Cuenca del Caguán y Piedemonte Caqueteño (10 %). Aunque todas las subregiones presentan un puntaje promedio inferior a la media nacional (145), se destacan los puntajes promedio de estudiantes de la Sierra Nevada (138), Alto Patía - Norte del Cauca (136) y Arauca (135), para los cuales el promedio del puntaje no supera los 10 puntos de diferencia con respecto a la población estudiantil de todo el país. Se identifican retos importantes en los municipios PEDT relacionados con la Subregión Chocó (113), Pacífico y Frontera Nariñense (124) y Pacífico Medio (127), los cuales tienen las mayores diferencias con respecto al promedio de Colombia.

Figura 3. Porcentaje de participación y promedio del puntaje global en el examen Saber Pro según subregión PDET (2022)

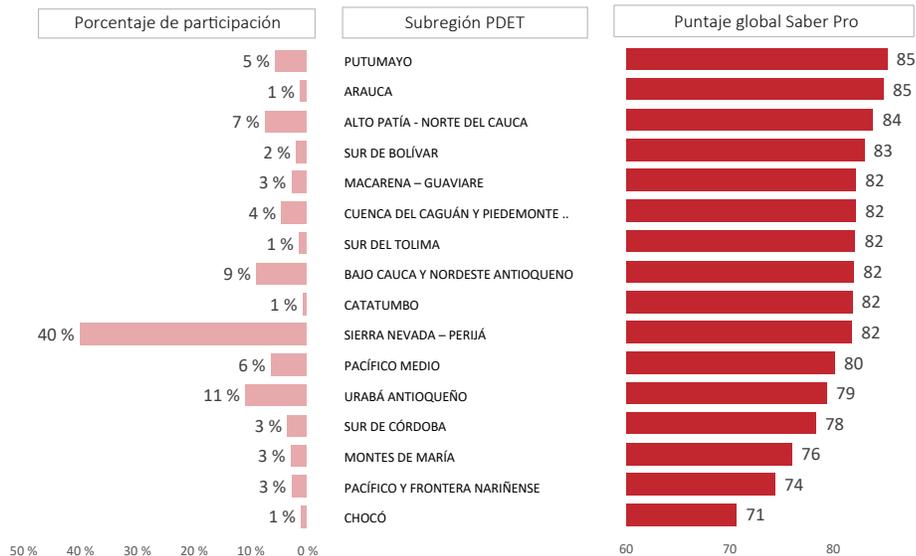


Fuente: elaboración propia.

En el examen Saber TyT, se observa que la mayor participación de estudiantes de municipios PDET se dio en la subregión de la Sierra Nevada (40 %) seguido de Urabá Antioqueño (11 %). Aunque ninguna subregión obtuvo un promedio del puntaje global superior a la media nacional (89), se resaltan los resultados del estudiantado de las

subregiones Putumayo y Arauca, donde la diferencia del puntaje promedio no superó los 5 puntos frente al promedio de Colombia. Al igual que en Saber Pro, en educación técnica y tecnológica también se encuentran los menores puntajes promedio en las subregiones Chocó (71) y Pacífico y Frontera Nariñense (74).

Figura 4. Porcentaje de participación y promedio del puntaje global en el examen Saber TyT según subregión PDET (2022)



Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, en la educación superior, la disponibilidad de herramientas tecnológicas en el hogar, como un computador o conexión a internet, puede ser un respaldo fundamental para los procesos de aprendizaje y desempeño de las y los estudiantes en el país. Para la población estudiantil de municipios PDET, se encontró que en Saber Pro, quienes tienen computador y acceso a internet obtuvieron un promedio del puntaje global mayor que quienes no cuentan con estas herramientas, con diferencias de 7 puntos **(tabla 1)**. No obstante, se observa la restricción en el acceso a tecnologías de la información en estos municipios, donde el 25 % del estudiantado no cuentan con un computador y no tienen conexión a internet.

En el caso de Saber TyT, las personas con computador y acceso a internet obtuvieron un promedio del puntaje global mayor que quienes no los tienen, con diferencias de 5 puntos. Además, el 44 % de las y los estudiantes de municipios PDET que presentaron este examen no cuentan con un computador en su hogar y el 37 % no tienen acceso a internet.

Al analizar estos resultados para las subregiones PDET en Saber Pro, Chocó y Pacífico Nariñense destacan por presentar la mayor carencia de acceso a internet y computador en casa, con un 62 % y 50 % sin conexión a internet, y un 60 % y 37 % sin poseer un computador, respectivamente. En Saber TyT, el comportamiento es similar, Chocó (64 %), Pacífico y Frontera Nariñense (63 %), Macarena – Guaviare (55 %) y Montes de María (51 %) son las subregiones donde más de la mitad de la población estudiantil evaluada no cuenta con acceso a internet en casa y, al igual que en Saber Pro, es la población con los promedios más bajos en comparación con quienes cuentan con estas herramientas tecnológicas. Por ejemplo, en Saber Pro, la diferencia en la subregión de Chocó fue de 8 puntos a favor de quienes tienen acceso a internet y de 3 puntos a favor de quienes tienen computador en casa, mientras que, en Saber TyT, el puntaje promedio para esta subregión fue superior por 1 punto para los que tienen acceso a internet y 2 puntos para los que tienen computador en casa.

Tabla 1. Diferencias en el promedio del puntaje global en Saber Pro y Saber TyT (2022) de los municipios PDET según acceso a internet y tenencia computador en casa

Saber Pro			Porcentaje	Promedio del puntaje global	Diferencia
	Computador en casa	Tiene computador	75 %	136	7
		No tiene computador	25 %	129	
	Acceso a internet	Tiene internet	75 %	136	7
		No tiene internet	25 %	129	

Saber TyT			Porcentaje	Promedio del puntaje global	Diferencia
	Computador en casa	Tiene computador	56 %	85	5
		No tiene computador	44 %	80	
	Acceso a internet	Tiene internet	63 %	84	5
		No tiene internet	37 %	79	

Fuente: elaboración propia.

Otro factor que puede afectar el desempeño académico es el número de horas que los y las estudiantes dedican al trabajo (Dorman, 2008). En ese sentido, se evidencia en la **tabla 2** que dedicar tiempo al trabajo de forma simultánea a las actividades académicas se relaciona con resultados más bajos en el examen Saber Pro. La población estudiantil de municipios PDET que trabajó la semana

anterior a presentar el examen obtuvo un promedio del puntaje global menor en 8 puntos en comparación con quienes no dedicaron tiempo a esta actividad. En Saber TyT, no se encuentra diferencia en el promedio del puntaje global entre quienes dedican tiempo a trabajar y quienes no, posiblemente por la etapa práctica en programas técnicos y tecnológicos.

Tabla 2. Diferencias en el promedio del puntaje global de los municipios PDET según dedicación a trabajar (2022)

Saber Pro		Porcentaje	Promedio del puntaje global	Diferencia
 Dedicación a trabajar	No Trabaja	14 %	141	8
	Trabaja	86 %	133	
Saber TyT		Porcentaje	Promedio del puntaje global	Diferencia
 Dedicación a trabajar	No Trabaja	15 %	81	0
	Trabaja	85 %	81	

Fuente: elaboración propia.

4 Conclusiones

En esta entrega de Apuntes del Icfes para la política educativa, se presentaron los resultados más relevantes de las y los estudiantes provenientes de municipios PDET evaluados en los exámenes Saber Pro y Saber TyT en 2022. Estos datos permiten establecer el estado de sus aprendizajes y las brechas existentes en comparación con el resto del país.

La participación de estudiantes en estos territorios en ambos exámenes no supera el 6,8 % del total de evaluados (15.443 en Saber Pro y 6.761 en Saber TyT). La mayoría de estas personas pertenecían a IES oficiales o públicas, principalmente del SENA en

el caso de quienes presentaron Saber TyT. Se destaca que en los dos exámenes la mayor participación fue de mujeres.

El promedio del puntaje global de las y los estudiantes de municipios PDET fue inferior al presentado a nivel nacional, 11 puntos en Saber Pro y 8 puntos en Saber TyT. Al profundizar en los resultados por zona de residencia, se evidenció que quienes viven en las zonas rurales presentan un desempeño más bajo que quienes residen en la zona urbana. Sin embargo, al comparar los resultados con los del país, las mayores brechas se observan entre estudiantes de la zona urbana.

En relación con los resultados por módulos, las y los estudiantes de municipios PDET muestran un mejor desempeño en las pruebas de Lectura Crítica (141 puntos en Saber Pro y 86 puntos en Saber TyT) e Inglés (140 puntos y 90 puntos en Saber TyT). No obstante, enfrentan desafíos en competencias del módulo Comunicación Escrita, donde se presentaron los promedios más bajos, con 118 puntos en Saber Pro y 63 puntos en Saber TyT.

Aunque todas las 16 subregiones obtuvieron puntajes promedio inferiores al agregado nacional en Saber TyT y Saber Pro, los desafíos en el aprendizaje de estudiantes de territorios de Chocó, Pacífico y Fron-

tera Nariñense y Pacífico Medio son aún más significativos. Además, se encontró que la mayor participación de estudiantes fue de subregiones donde se ubican los municipios PDET Santa Marta, Valledupar, Florencia, entre otros.

Resulta importante mencionar que, en los dos exámenes de educación superior, los y las estudiantes de municipios PDET con computador o internet lograron un promedio del puntaje global mayor en comparación con quienes no los tienen. Existe una proporción importante de personas que no cuentan con estas herramientas tecnológicas, lo que podría dificultar su proceso de aprendizaje técnico, tecnológico y profesional.

5

Preguntas abiertas

A continuación, se plantean algunas preguntas de reflexión derivadas del análisis de del desempeño académico en educación superior para las y los estudiantes residentes en municipios PDET en Colombia, mediante los datos de los exámenes Saber TyT y Saber Pro

- ¿Qué acciones deben priorizarse para facilitar el acceso a la educación superior de la población vulnerable, residente en zonas rurales y aquellos afectados por el conflicto armado?
- ¿Cómo se puede garantizar la implementación y sostenibilidad a largo plazo de los programas y proyectos de desarrollo con enfoque territorial?
- ¿Cuáles serían los mecanismos más efectivos para dirigir los esfuerzos hacia el fortalecimiento de competencias básicas y técnicas de las y los estudiantes en los territorios y poblaciones más vulnerables?
- ¿Cuáles son los desafíos que implica la amplia-

ción de la oferta educativa técnica y profesional de calidad en el país, como lo ha propuesto el actual gobierno?

- ¿Cuáles son los efectos de la movilidad en los procesos migratorios de los jóvenes en cuanto a su acceso, permanencia y avance en la educación superior en estos territorios?
- ¿De qué manera se puede garantizar la pertinencia de los programas de educación superior en un proceso de ampliación de oferta educativa en estos territorios?
- ¿Cómo pueden contribuir los gobiernos departamentales y municipales en el cierre de las inequidades en el aprendizaje de educación superior para estudiantes afectados por el conflicto armado interno?
- ¿Qué otros factores podrían explicar los puntajes promedio significativamente bajos en comparación con el promedio nacional en algunos municipios PDET?



Referencias

Agencia de Renovación del Territorio. (2021). Todos sobre el PDET
https://www.renovacionterritorio.gov.co/especiales/especial_pdet/

Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2023). Principales metas del Plan Nacional de Desarrollo 2023-2026.
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND-2023/2023-02-23-METAS.pdf>

Dorman, P. (2008). Child Labour, Education and Health: A review of the Literature. ILO.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes]. (2023). Apuntes del Icfes para la política educativa: Retos en el aprendizaje para los municipios focalizados por el Programa de Desarrollo de Enfoque Territorial de Colombia (PDET).
https://www.icfes.gov.co/documents/39286/17803708/No7_Apuntes_Icfes_SAYD.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2020). Plan Especial de Educación Rural. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/plan_especial_de_educacion_rural.pdf

MEN. (2023). IV. Educación Superior.
https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-416059_recurso_13.pdf

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2023). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3).
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2021). Caminos hacia 2050 y más allá: Resultados de una consulta pública sobre el futuro de la educación superior.
<https://www.iesalc.unesco.org/los-futuros-de-la-educacion-superior/caminos-hacia-2050-y-mas-alla/>

Sistema Nacional de Información de la Educación Superior [SNIES]. (2023). Tránsito de la educación media a la educación superior: análisis comparativo del periodo (2016-2021). Boletín Educación Superior en Cifras.
https://snies.mineduccion.gov.co/1778/articles-416753_boletin_jul_2023.pdf

Unesco. (2023, 3 de agosto). El derecho a la educación superior.
<https://www.iesalc.unesco.org/el-derecho-a-la-educacion-superior>

