

Apuntes del Icfes para la política educativa

Retos en el aprendizaje para los municipios focalizados
por el Programa de Desarrollo de Enfoque
Territorial de Colombia (PDET)

<p>1 Contexto</p> <p>2 Estado de los aprendizajes en los territorios PDET</p> <p>3 Factores asociados al aprendizaje estudiantil en los territorios PDET</p> <p>4 Conclusiones</p> <p>5 Preguntas abiertas</p> <p>6 Referencias</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>Directora General Elizabeth Blandón Bermúdez</p> <p>Directora de Evaluación Elizabeth Blandón Bermúdez (e)</p> <p>Subdirectora de Análisis y Divulgación Paola Caro</p> <p>Elaboración del documento Michelle Castrillon Cordoba Michael Andres Vargas Peñaloza</p> <p>Diseño, diagramación e ilustración César Augusto Páez Ramos</p> <p>http://www.icfes.gov.co/ https://www.facebook.com/icfescol https://www.instagram.com/icfescol/ https://twitter.com/ICFEScol</p> <p>© Icfes, 2023. Todos los derechos de autor reservados. Bogotá, D. C., Agosto de 2023</p>
---	---	--

1



Contexto

En Colombia, el conflicto armado, la violencia y la pobreza han limitado el desarrollo de algunos territorios (Prieto, 2012). Es por esto que, mediante el Acuerdo de Paz firmado en 2016, se crearon los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) los cuales tienen como objetivo llevar de manera prioritaria y con mayor celeridad instrumentos para estabilizar y transformar los territorios más afectados por los factores mencionados. Con esto se busca lograr un mayor desarrollo rural en 170 municipios priorizados en 19 departamentos y 16 subregiones¹ del país. Los territorios PDET representan la tercera parte del territorio nacional (36 %), donde residen más de 6,6 millones de colombianos; más de la mitad de los habitantes son víctimas del conflicto armado interno (Agencia de Renovación del Territorio, 2021).

Para el actual Gobierno nacional, el desarrollo de los municipios priorizados es clave en la construcción de una educación para una sociedad en paz, basada en el conocimiento. Por lo tanto, entre las principales metas del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 se espera aportar a la disminución de los niveles de pobreza multidimensional de los municipios PDET, meta que implica una atención especial en la calidad de la educación y el mejoramiento de los aprendizajes de los y las estudiantes en estos territorios (DNP, 2023).

Parte de la intervención desarrollada en los municipios PDET involucra un plan de educación rural que brinde atención integral a la primera infancia,

garantice la cobertura, calidad y permanencia en los niveles de educación básica y media, erradique el analfabetismo y adelante otras acciones para asegurar la prestación del servicio de educación de manera oportuna y flexible (MEN, 2018).

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes), a través del diseño, aplicación y análisis de resultados de las pruebas Saber, brinda un panorama del desarrollo de las competencias básicas, así como de las habilidades sociales y emocionales de los y las estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa. Además, proporciona un análisis de los resultados con el enfoque diferencial, las características socioeconómicas y otros factores asociados al aprendizaje. Esta información permite identificar inequidades entre grupos poblacionales teniendo en cuenta el entorno y los territorios en los que habitan.

En este séptimo número de la serie Apuntes del Icfes para la política educativa, se analiza el estado y los retos de aprendizaje de las personas que finalizan la educación básica y media en los municipios PDET, a través de los resultados obtenidos en cada una de las competencias evaluadas en el examen Saber 11°. Además, se consideran algunas características del contexto socioeconómico de la población estudiantil y los resultados obtenidos en las 16 subregiones priorizadas por estos programas en el país.

¹ Alto Patía (Norte del Cauca), Arauca, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño, Catatumbo, Pacífico Medio, Pacífico y Frontera Nariñense, Putumayo, Sierra Nevada (Perijá), Sur de Bolívar, Sur de Córdoba, Tolima, Urabá Antioqueño, Chocó, Cuenca del Caguán y Piedemonte Caqueteño, Macarena (Guaviare) y Montes de María.

2



Estado de los aprendizajes en los territorios PDET

La desigualdad en el acceso a una educación de calidad obstaculiza el desarrollo de las habilidades de los y las estudiantes en situación de desventaja y reduce sus oportunidades de continuar formándose. En los territorios PDET, la deserción escolar es del 3,7 %, la repitencia del 5,5 % y la tasa de analfabetismo del 14,3 %, cifras superiores a la media nacional².

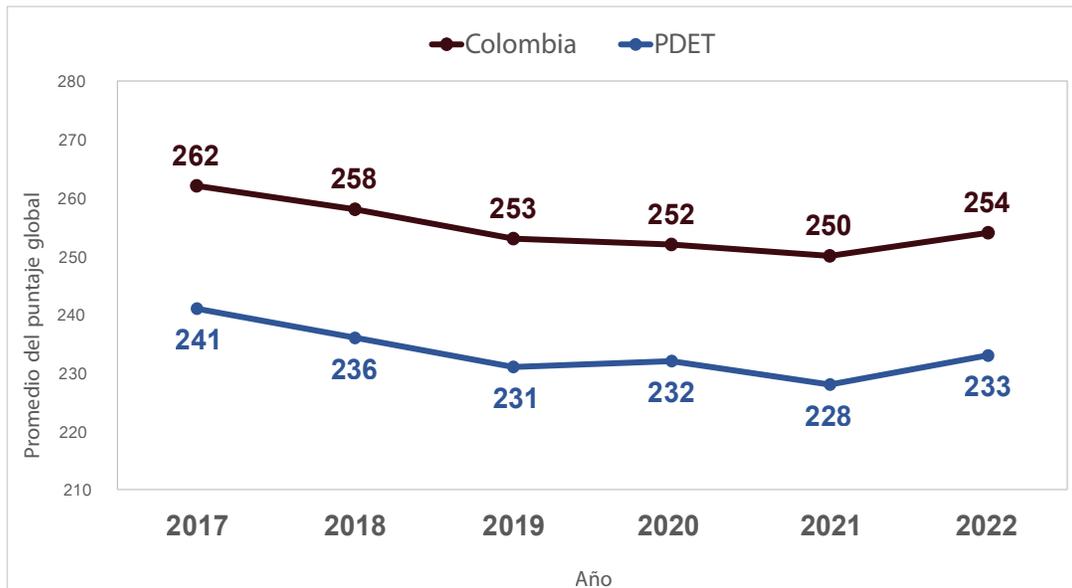
Además, solo el 35 % de los jóvenes de estos municipios cursan el nivel de educación media (DNP, s. f.; Agencia de Renovación del Territorio, 2021).

En el examen Saber 11° del segundo semestre de 2022 (calendario A), fueron evaluados 65.358 estudiantes de municipios PDET. Esta cifra representa el 13,3 % del total de población estudiantil evaluada en todo el territorio nacional.

Del total de evaluados en estos municipios, el 72 % pertenece a niveles socioeconómicos³ bajos (NSE 1 y NSE 2), el 56 % son mujeres, el 90 % asiste a colegios oficiales y el 41 % es víctima del conflicto armado. En Colombia, el porcentaje de estudiantes en niveles socioeconómicos bajos es de 53 %.

El promedio del puntaje global⁴ de la población estudiantil de estos territorios fue de 233 puntos en 2022 (línea azul). Al igual que el promedio nacional (línea café), este indicador ha presentado una disminución de 8 puntos entre 2017 y 2022 (figura 1). Aunque el resultado de estudiantes de municipios PDET es inferior al agregado nacional, cabe destacar que el promedio del puntaje global aumentó 5 puntos entre 2021 y 2022, una variación mayor a la que se dio en el agregado nacional (4 puntos).

Figura 1. Resultados del promedio del puntaje global en el examen Saber 11° (2017-2022)



Fuente: elaboración propia.

2 En 2020, la deserción en la educación básica y media en Colombia fue de 2,7 %, la repitencia de 5,3 % y el analfabetismo de 5,1 % (DNP, s. f.).

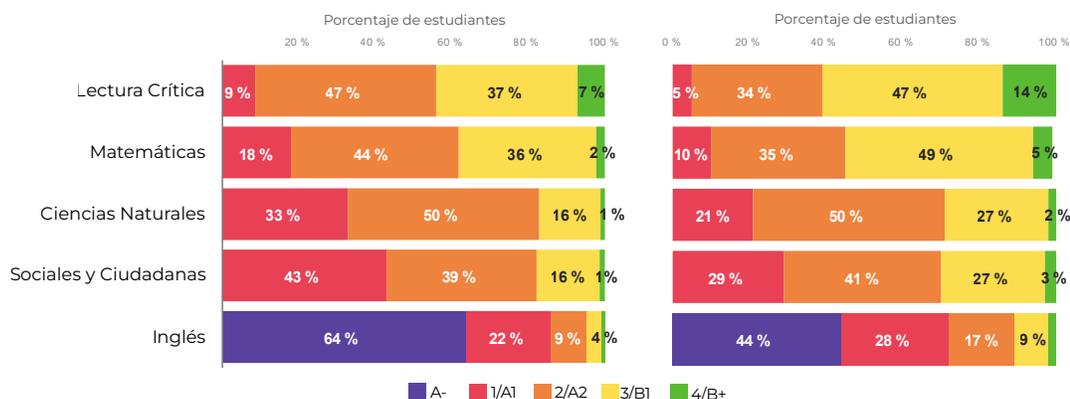
3 El Icfes genera un índice de nivel socioeconómico (INSE) con una escala entre 0 y 100 que se calcula a partir de las respuestas de los y las estudiantes sobre algunas características del hogar y su infraestructura, enseres de la vivienda, entre otros. Se clasifica a los estudiantes en 4 categorías de nivel socioeconómico (NSE), donde el NSE 1 es el más bajo y el NSE 4, el más alto (Icfes, 2017).

4 El puntaje global es el resultado más representativo de una población evaluada y corresponde a un promedio simple de los puntajes globales de todas las personas evaluadas del grupo analizado. Este valor tiene un resultado entre 0 y 500 puntos y se calcula a partir de los puntajes obtenidos en cada una de las cinco pruebas evaluadas por el examen Saber 11°.

La **figura 2** muestra el puntaje global promedio y la distribución de la población evaluada según los niveles de desempeño⁵ en cada prueba tanto en los municipios PDET como a nivel nacional. En ambos casos se destacaron los resultados en las pruebas de Lectura Crítica y Matemáticas, mientras que el

puntaje más bajo se presentó en Sociales y Ciudadanas. Comparados con los resultados nacionales, los promedios obtenidos por los estudiantes de municipios PDET fueron más bajos en las cinco pruebas evaluadas y una mayor proporción se ubicó en los niveles de desempeño más bajos (1 y 2).

Figura 2. Distribución de la población evaluada en los niveles de desempeño por prueba en el examen Saber 11° (2022) en los municipios PDET y en Colombia



	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sociales y Ciudadanas	Inglés
PDET	49	47	46	44	45
Colombia	54	52	50	48	51

Fuente: elaboración propia.

Ahora bien, al observar la distribución de estos estudiantes según los niveles de desempeño alcanzados en las pruebas (**figura 2**), se puede apreciar que en Lectura Crítica y Matemáticas más del 38 % de la población evaluada se ubicó en los niveles más altos (3 y 4), demostrando tener habilidades en lectura como reconocer la intención comunicativa del texto, analizar y sintetizar la información que contiene y proponer soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto, entre otras. Y en matemáticas, las habilidades necesarias para justificar afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas, o haciendo uso directo de un concepto o único argumento. También son capaces de identificar información relevante cuando el tipo de registro contiene datos de múltiples categorías y resolver problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes, entre otros aspectos.

Los desafíos son mayores en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales y Ciudadanas, en las que

solo el 17 % de los estudiantes de municipios PDET logró ubicarse en los niveles más altos de estas pruebas y solo el 5 % en los niveles B1 y B2 en Inglés. Esto implica que una alta proporción de estudiantes se concentra en los niveles más bajos de estas pruebas (1 y 2 y -A y A1). En Ciencias Naturales, el 83 % de los estudiantes se ubicó en los niveles 1 y 2, por lo que deben fortalecer habilidades como establecer relaciones de causa-efecto usando conceptos, leyes y teorías científicas; interpretar gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones; plantear hipótesis basadas en evidencias; así como, contrastar modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos, entre otros.

En Sociales y Ciudadanas, es importante fortalecer los conocimientos y habilidades que les permitan comprender el mundo desde las ciencias sociales y ejercer su rol como ciudadanos. Para alcanzar el nivel 3 de desempeño, los estudiantes de municipios PDET, además de reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas e identificar

⁵ Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa complementaria al puntaje promedio. Los estudiantes se ubican en un nivel de desempeño determinado, de acuerdo con la puntuación obtenida. Estos niveles son particulares para cada prueba y son jerárquicos, ya que su complejidad aumenta a medida que avanzan los niveles. Además, son inclusivos, lo que significa que para ubicarse en un nivel superior es necesario haber superado los anteriores. Se han definido cuatro niveles de desempeño para cada uno de los módulos (de 1 a 4), excepto para Inglés, cuyos niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B2.

factores que generan un conflicto, deben fortalecer habilidades como reconocer intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.

También deben ser capaces de identificar y comparar opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establecer relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.

3



Factores asociados al aprendizaje estudiantil en los territorios PDET

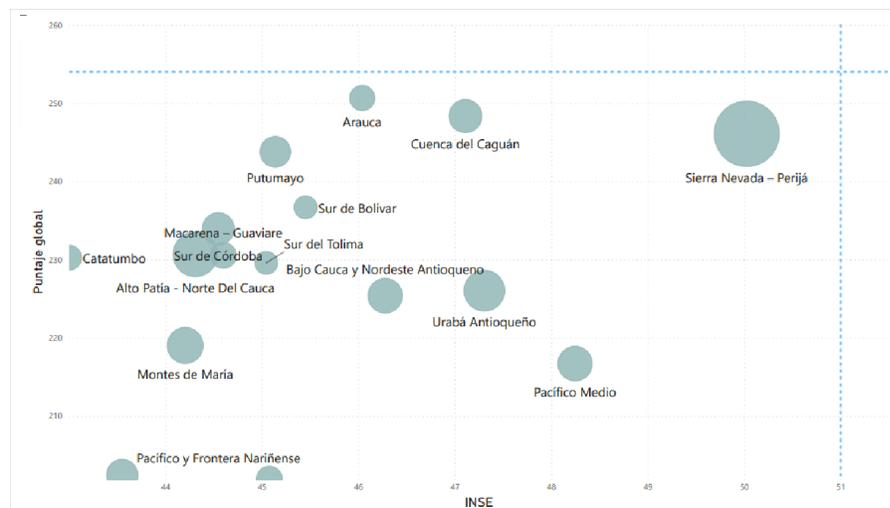
Con el objetivo de comprender el estado de los aprendizajes en los municipios PDET, se ha analizado la relación entre el promedio del puntaje global y el nivel socioeconómico de los estudiantes en las 16 subregiones. Esta sección profundiza dicho análisis al complementarlo con factores como el acceso a bienes y servicios de tecnologías de la información y comunicación, la dedicación a la lectura en casa y la dedicación a trabajar de los estudiantes en sus territorios.

En general, se encontró que las subregiones con mayor índice de nivel socioeconómico no necesariamente se traducen en resultados promedio superiores en el examen Saber 11°. Por ejemplo, Pacífico Medio que presenta el segundo mayor INSE entre todas las subregiones, pero obtuvo un promedio del puntaje global inferior a la mayoría de las subregiones. Es importante mencionar que ninguno de los

territorios PDET presenta un promedio del puntaje global y un nivel socioeconómico alto; de hecho, ningún valor es superior los promedios agregados de toda Colombia.

Las subregiones del Chocó, Pacífico y Frontera Nariñense, Pacífico Medio, y Montes de María son las que evidencian los menores promedios del puntaje global de los territorios PDET. Por otro lado, algunas de las regiones muestran ser resilientes y pese a presentar bajos promedios del INSE obtuvieron un puntaje global promedio a resaltar en comparación con otras subregiones. En la subregión del Catatumbo, aunque el promedio del INSE es el más bajo, el puntaje global promedio es superior a subregiones con mayores promedios del INSE, mientras las subregiones Arauca y Cuenca del Caguán presentaron un puntaje global promedio cercano al promedio nacional (**figura 3**).

Figura 3. Relación del promedio del puntaje global del examen Saber 11° y el INSE las subregiones PDET (2022)



¿Cómo interpretar esta gráfica?

- Las líneas de color azul representan el promedio del puntaje global (eje "y") y el promedio del INSE (eje x) a nivel nacional.
- Los círculos representan las subregiones PDET.
- El tamaño de los círculos representa la cantidad de estudiantes evaluados en cada subregión.



Tener acceso a herramientas tecnológicas en el hogar, como un computador o conexión a internet, que facilitan los procesos de aprendizaje y complementan la formación académica de los estudiantes, se asocia con mejores resultados en el examen Saber 11° (Icfes, 2022). Esta relación se replica para los municipios PDET, ya que los y las estudiantes que tienen computador y tienen acceso a internet obtuvieron un promedio del puntaje global mayor que quienes no los tienen, con una diferencia de 22 y 23 puntos respectivamente (tabla 1). Además, se evidencia la restricción en el acceso a tecnologías de la información en estos municipios, donde menos del 36 % de los estudiantes cuentan con un computador y 58 % con conexión a internet en sus territorios.

Por otro lado, aunque los y las estudiantes de los municipios PDET que dedican más de dos horas a la lectura por entretenimiento obtuvieron un promedio del puntaje global 26 puntos mayor al de

quienes no lo leen, solo el 5 % del total de esta población tiene este hábito (tabla 1). Este es un factor sobre el cual se pueden focalizar estrategias que fortalezcan los procesos de aprendizaje, ya que los hábitos de lectura autónoma fomentan habilidades cognitivas, de adaptabilidad y creatividad para el desarrollo de competencias académicas, así como como una mejor comprensión del contexto social (Le et al., 2019; Cabral y Rodríguez, 2010).

Otro factor que puede afectar el desempeño académico es el número de horas que los y las estudiantes dedican al trabajo (Dorman, 2008). En este caso, se observa que dedicar tiempo al trabajo de forma simultánea a las actividades académicas se relaciona con resultados más bajos, tanto en los municipios PDET como a nivel nacional. Los estudiantes que trabajaron la semana anterior a presentar el examen obtuvieron un promedio del puntaje global menor en 16 puntos en comparación con quienes no dedicaron tiempo a esta actividad.

Tabla 1. Diferencias en el promedio del puntaje global de los municipios PDET según algunos factores asociados al desempeño en el examen Saber 11° (2022)



Fuente: elaboración propia.

4



Conclusiones

- En el examen Saber 11° aplicado en el segundo semestre de 2022, los estudiantes de municipios PDET representaron el 13,3 % (65.358) de la población estudiantil evaluada en todo territorio nacional. De ellos, el 72 % pertenecían a niveles socioeconómicos bajos (NSE 1 y NSE 2), el 90 % asistía a colegios oficiales y el 41 % eran víctima de conflicto armado.
- El promedio del puntaje global de los estudiantes de estos territorios tuvo una caída de 8 puntos entre el 2017 y 2022, al igual que el promedio nacional en este mismo periodo. Sin embargo, sigue siendo un desafío importante cerrar la brecha de aprendizajes de los estudiantes de municipios PDET, ya que el promedio del puntaje global ha sido inferior al nacional en los últimos seis años, manteniendo una diferencia de 22 puntos.
- En cuanto a los resultados por competencias, a los estudiantes de municipios PDET les va mejor en las pruebas de Lectura Crítica (49 puntos) y Matemáticas (47 puntos). Sin embargo, se enfrentan a retos en competencias de los módulos de Sociales y Ciudadanas e Inglés, en los que se encontró mayor proporción de estudiantes en niveles bajos de desempeño y puntajes promedio inferiores, con 44 y 45 puntos respectivamente.
- En las subregiones PDET, no se observa una correlación entre un mayor nivel socioeconómico y mejores resultados promedio en el examen. Aunque las 16 subregiones obtuvieron puntajes promedio inferiores al agregado nacional, se destacan los desafíos en el aprendizaje de estudiantes de territorios de Chocó (202), Pacífico y Frontera Nariñense (202), Pacífico Medio (217), Montes de María (219) y Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño (225), subregiones donde el promedio del puntaje global no superó los 225 puntos.
- Se debe destacar que los y las estudiantes de estos municipios que tienen computador o internet obtuvieron un promedio del puntaje global mayor en comparación con quienes no los tienen, con una diferencia de 22 y 23 puntos respectivamente. Hay una proporción significativa de estudiantes que no cuentan con estas herramientas tecnológicas, lo que dificulta su proceso de aprendizaje. Además, se identifican desafíos en el fomento del hábito de lectura, ya que se observó una diferencia de 26 puntos a favor de estudiantes de territorios PDET que dedican una mayor parte de su tiempo a leer por entretenimiento.
- Estos resultados representan un insumo que complementa el análisis de entorno a los diferentes procesos educativos implementados en cada territorio, con el fin de dar paso a la focalización y fortalecimiento de estrategias de política orientadas al cierre de brechas en el aprendizaje, como las adoptadas a través del plan de educación rural.

5



Preguntas abiertas

- ¿Cómo se pueden fortalecer las herramientas o programas de priorización para mejorar las condiciones que complementan el proceso de aprendizaje en los territorios PDET?
- ¿Qué otros factores, además de los socioeconómicos, como la salud mental y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales pueden estar relacionados con el desempeño académico de los estudiantes en estos territorios?
- ¿Cómo fortalecer el proceso de toma de decisiones basado en la evidencia y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes que habitan en los municipios PDET?

- ¿Qué políticas se implementan para identificar y mejorar las condiciones contextuales que explican las inequidades de aprendizaje en los territorios más afectados por el conflicto armado en el país?
- ¿Cómo los programas y proyectos educativos implementados en los territorios PDET pueden contribuir a la reducción de las inequidades de aprendizaje y favorecer el logro educativo en los municipios?
- ¿Cómo pueden aportar los y las docentes en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en contextos particulares, como en los territorios PDET?
- ¿Cómo pueden contribuir los gobiernos departamentales y municipales en el cierre de las inequidades en el aprendizaje de estudiantes afectados por el conflicto armado interno?
- ¿Cuáles son los retos en términos de acceso, permanencia y calidad de la educación superior en los territorios PDET?
- ¿Qué factores podrían explicar que algunos municipios PDET con índices de niveles socioeconómicos bajos obtengan puntajes promedio superiores?

6



Referencias

Agencia de Renovación del Territorio. (2021). Todos sobre el PDET https://www.renovacionterritorio.gov.co/especiales/especial_pdet/

Cabral, L. R. y Rodríguez, P. E. (2010). La lectura como vínculo creador de ciudadanía. *Lectura y vida*, 80-86. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n2/31_02_Cabral.pdf

Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2023). Principales Metas del Plan Nacional de Desarrollo 2023-2026. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND-2023/2023-02-23-METAS.pdf>

DNP. (s. f.). *Sistema de Estadísticas Territoriales TerriData*. Recuperado el 26 de junio de 2023. <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/comparaciones>

Dorman, P. (2008). *Child Labour, Education and Health: A review of the Literature*. Geneva: ILO.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes]. (2017). Boletín Saber en Breve. Edición 24. <https://www.icfes.gov.co/documents/39286/2185088/Edicion+24++la+prueba+saber+11+2017+y+la+distribucion+sociodemografica+de+los+estudiantes+evaluados.pdf>

Icfes. (2022). Boletín digital Saber 11° 2021. https://www.icfes.gov.co/documents/39286/1689945/Boletín_digital_Saber11_2021_27_05_2022.pdf

Le, T.-T.-H., Tran, T., Trinh, T.-P.-T., Nguyen, C.-T., Nguyen, T.-P.-T., Vuong, T.-T., Vu, T.-H., Bui, D.-Q., Vuong, H.-M., Hoang, P.-H., Nguyen, M.-H., Ho, M.-T. y Vuong, Q.-H. (2019). Reading Habits, Socioeconomic Conditions, Occupational Aspiration and Academic Achievement in Vietnamese Junior High School Students. *Sustainability*, 11(18), 5113. <https://doi.org/10.3390/su11185113>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2018). Plan especial de educación rural hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

Prieto, J. D. (2012). Together After War While the War Goes on: Victims, Ex-combatants and Communities in Three Colombian Cities. *International Journal of Transitional Justice*, 6(3), 525-546. <https://doi.org/10.1093/ijtj/ijj022>

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y Gobierno de Colombia. (2021). *Triaje poblacional territorial 2.0. 2021*. https://serviceweb.renovacionterritorio.gov.co/artdev/media/files/2021-09-07_115342_290476856.pdf