



Nota de política educativa

**Estado de la calidad educativa de la
población migrante: una mirada desde
la evaluación de la educación**

Contenido

1	Contexto	3
2	Caracterización de la población migrante en el examen Saber 11°	4
3	Resultados de la población migrante en el examen Saber 11° 2023	6
4	Conclusiones	11
5	Preguntas abiertas	11
6	Referencias	12

Directora General

Elizabeth Blandón Bermúdez

Director de Evaluación

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Alejandra Neira Aroca

Elaboración del documento

Angie Carolina Segura Rodríguez

Cristian Alejandro López Vera

Michelle Castrillón Córdoba

Diseño, diagramación e ilustración

Paulo Cesar Santacruz Hernandez

César Augusto Páez Ramos

Mónica Liliana López Piratoba

1

Contexto

La Constitución Política de Colombia establece la educación como un derecho fundamental. En respuesta a las dinámicas de movilidad humana, el Gobierno nacional, con apoyo del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), ha desarrollado una serie de medidas para promover la garantía del derecho a la educación, facilitando el pleno acceso, el bienestar y la permanencia de la población migrante, así como el compromiso con la evaluación y divulgación de resultados con enfoque diferencial que incluya a esta población. Reconociendo que el acceso a la educación promueve la resiliencia social (BID, 2020).

Estas medidas, en línea con la estrategia de Frontera Solidaria (Unesco, 2024), contemplan por parte del MEN la regularización migratoria a través del Permiso Especial de Permanencia para el sector educativo (PEP-E), garantizando la continuidad del proceso educativo y el logro de las trayectorias educativas completas mediante el diseño de pruebas de suficiencia, procesos de nivelación de conocimientos, validación por grados y convalidación de estudios, así como el acceso al plan de alimentación escolar (PAE) (MEN, 2022). Por parte del Icfes, a través de la Resolución 624 de 2019 se permitió la inscripción y presentación de los migrantes venezolanos al examen Saber 11° con el Permiso Especial de Permanencia (PEP) o con el Número Establecido por las Secretarías de Educación (NES).

Por otra parte, teniendo en cuenta que Colombia ha sido uno de los principales países receptores de población migrante con vocación de permanencia, la mayoría provenientes de Venezuela, es relevante destacar que, según los datos del DANE (2023), de los 1.2 millones de ciudadanos venezolanos en Colombia, el 87 % se sitúa en el rango de edades entre los 15 y 24 años. Además, de acuerdo con el Sistema Integrado de Matrículas Estudiantil (Simat), para el 2023 representaban el 6,4 % del total de

los estudiantes matriculados. Por lo tanto, resultó imperativo implementar no solo las políticas de flexibilización migratoria y eliminación de barreras legales hacia el acceso a la educación, anteriormente mencionadas, sino también programas y políticas que contribuyan con la prevención de la xenofobia en los entornos escolares. Es por ello que se han desarrollado procesos para fortalecer las competencias para el desarrollo socioemocional y el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, con el fin de que las instituciones educativas brinden una protección integral y una atención diferencial a los niños, niñas y jóvenes migrantes (MEN, 2022).

En este sentido, esta undécima nota de política educativa se compone de cinco secciones. La primera comprende el presente contexto, la segunda donde se realiza un recuento histórico de la población migrante evaluada en el examen Saber 11° calendario A, y se detallan las características de esta población. La tercera, presenta un análisis de los resultados en términos de puntaje global y niveles de desempeño para las cinco pruebas evaluadas en 2023. Finalmente, se incluyen algunas conclusiones y preguntas abiertas.

El Icfes, a través del diseño y aplicación del examen Saber 11°, no solo evalúa el desarrollo de las competencias básicas, sino que también lleva a cabo el registro de variables para realizar una caracterización detallada de los migrantes, lo que permite profundizar en su contexto. Con esta información, esperamos aportar tanto a mantener vigente la conversación sobre el estado de los aprendizajes de la población migrante, como a la toma de decisiones y el planteamiento de políticas públicas informadas, así como a la implementación de programas de focalización que contribuyan a cerrar brechas educativas e identificar estrategias que promuevan la permanencia en el sistema educativo de este grupo poblacional.



2 Caracterización de la población migrante en el examen Saber 11°

La participación de la población migrante en el examen Saber 11° Calendario A ha aumentado en más de 6.000 estudiantes en los últimos siete años, pasando de 256 jóvenes (0,1 % del total de evaluados) en 2017 a 6.941 (1,4 % del total de evaluados) en 2023

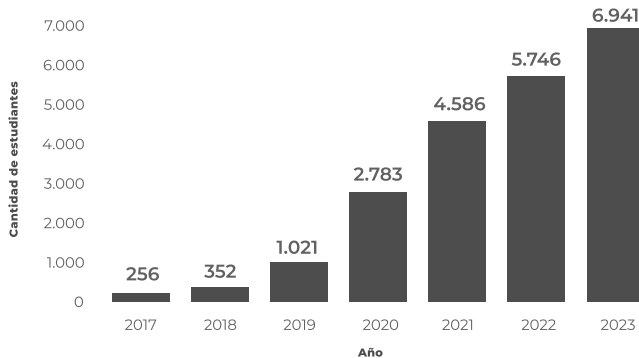
figura 1. Durante este periodo, la mayoría de los participantes extranjeros provenían de Venezuela. En la última aplicación de este examen, el 97 % de las y los migrantes evaluados eran venezolanos, mientras que el 1,5% de Ecuador, España y

Perú. El 1,5 % restante provenían de otros países principalmente de Norte, Sur y Centroamérica. En términos de las características socioeconómicas de las personas migrantes que presentaron el examen en 2023, cerca de 6 de cada 10 eran mujeres y 7 de cada 10 pertenecían a los niveles socioeconómicos (NSE¹) 1 y 2. Asimismo, la mayoría de la población migrante hacía parte de establecimientos educativos públicos y urbanos, con un 90 % y un 88 % respectivamente **figura 1.**

Figura 1. Participación de la población migrante en Saber 11° calendario A (2017-2023), según algunas desagregaciones socioeconómicas

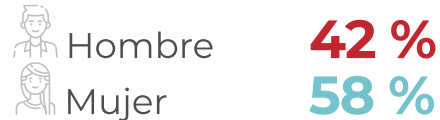


Población migrante evaluada en Saber 11°

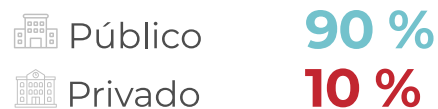


Fuente: elaboración propia.

SEXO



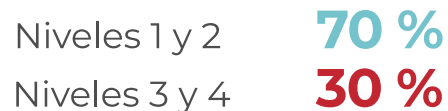
SECTOR



ZONA



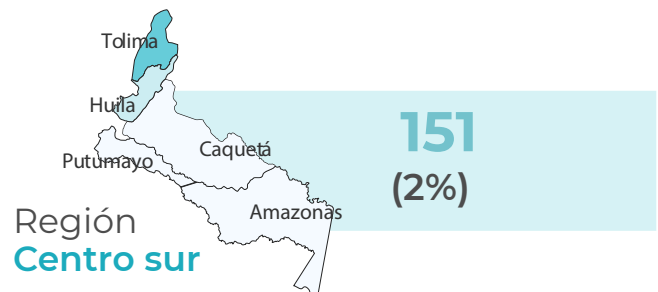
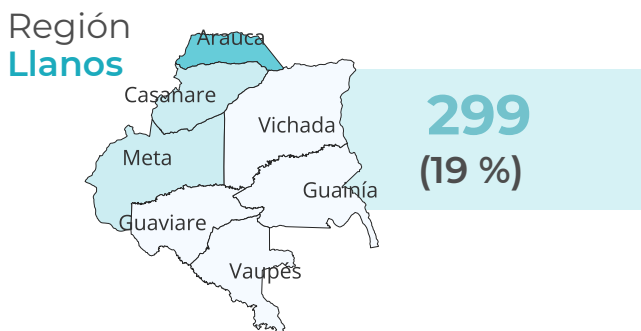
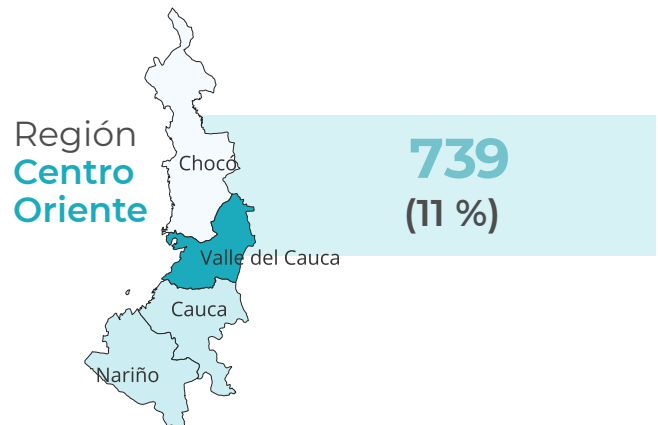
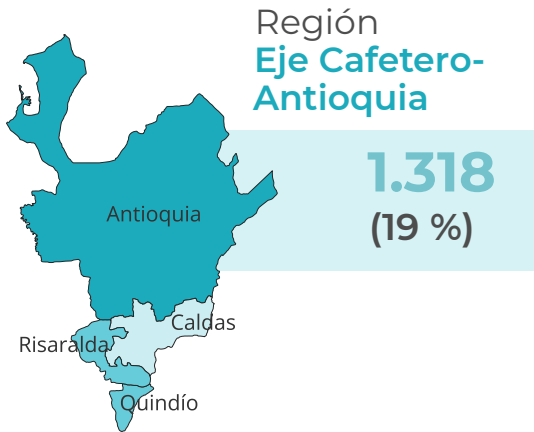
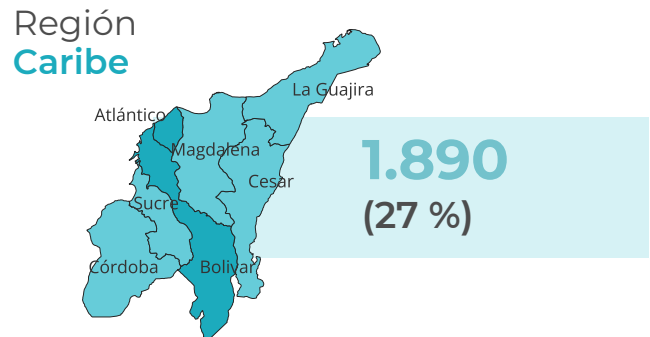
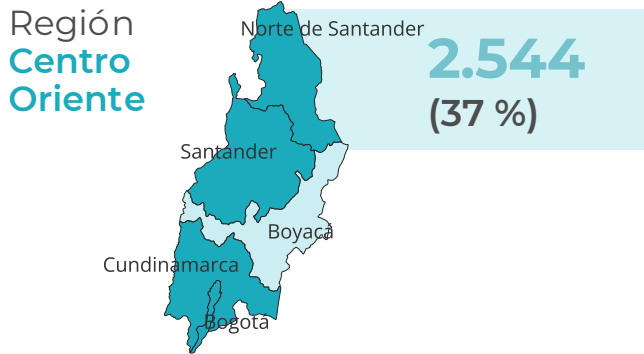
NSE



1. El Icfes genera un índice con una escala entre 0 y 100 que se calcula a partir de las respuestas de los estudiantes sobre algunas características del hogar y su infraestructura, enseres de la vivienda, entre otros. Se clasifica al estudiantado en 4 categorías de nivel socioeconómico (NSE), donde el NSE 1 es el más bajo y el NSE 4, el más alto (Icfes, 2019).

Regiones

Número de estudiantes migrantes



Fuente: elaboración propia.

En relación con la distribución geográfica de la participación, la **figura 1** presenta la cantidad de estudiantes migrantes en cada departamento, mediante mapas coropléticos para cada una de las seis regiones de Colombia. Para ello, se utilizaron tonalidades de color azul; la intensidad del tono aumenta conforme se incrementa el número de jóvenes. En este contexto, en 2023 la región Centro Oriente destacó por tener mayor proporción de estudiantes migrantes. Tres de los cuatro departamentos que la conforman (Norte de Santander, Santander y Cundinamarca), además de la ciudad de Bogotá, registraron una participación superior a 252 migrantes. Por otro lado, Atlántico y Bolívar en la región Caribe, el Valle del Cauca en la región Pacífico, y Antioquia en la región Eje Cafetero-Antioquia, presentaron una proporción de estudiantes similar.



Participación de la población migrante en pruebas internacionales:

El porcentaje de estudiantes de origen inmigrante en Colombia que aplicaron al Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) en 2022 fue 2,9 % del total. La participación de esta población se ha venido incrementado en el país, ya que en 2015 y 2018 fue de 0,6%. Adicionalmente, para el Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, por sus siglas en inglés) este porcentaje en 2022 fue del 4%.

3



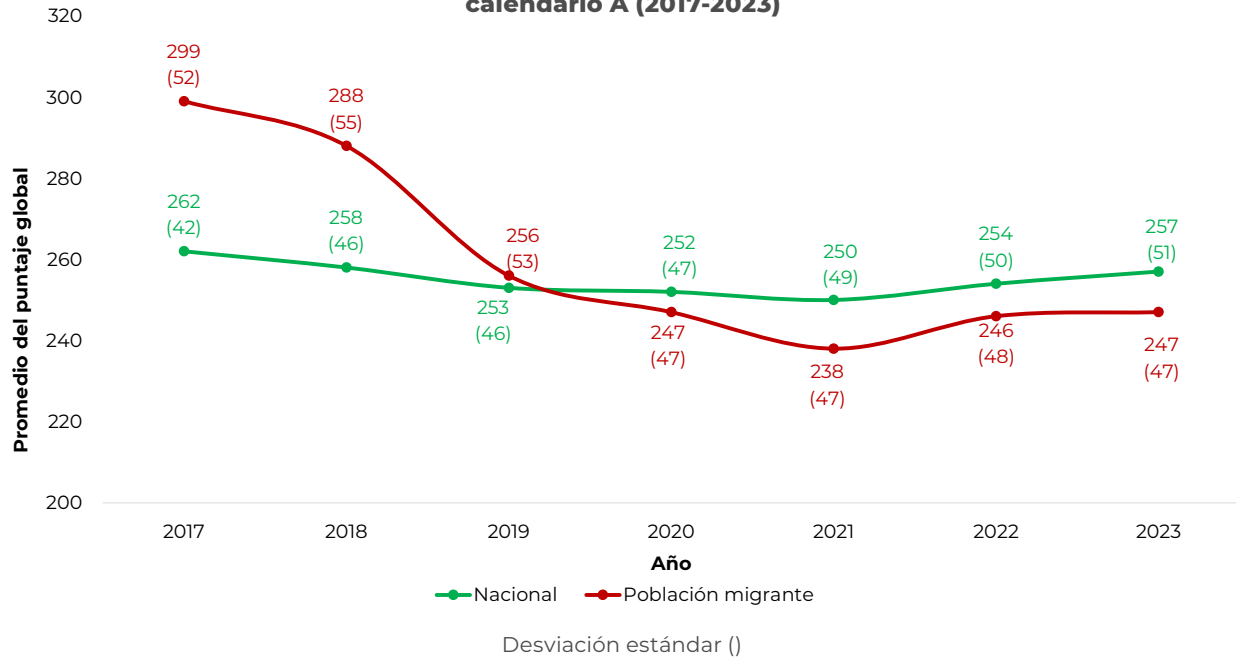
Resultados de la población migrante en el examen Saber 11° 2023

El promedio del puntaje global se obtiene al ponderar los resultados de las pruebas de Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas e Inglés. Este resultado es uno de los indicadores más representativos para analizar el desempeño de las y los estudiantes, ya que recopila la información de las 5 pruebas evaluadas. En la **figura 2** se observa la tendencia del promedio del puntaje desde 2017 para la población migrante (línea roja), junto con el promedio del puntaje nacional como referencia (línea verde), ambos resultados

correspondientes a estudiantes de grado 11°. en calendario A.

Se observa que el promedio del puntaje global para la población migrante presentó una disminución sostenida hasta el año 2021. Sin embargo, en los dos últimos años este resultado se ha incrementado en 9 puntos, pasando de 238 puntos en 2021 a 247 en 2023. En este sentido es importante destacar que, aunque el resultado nacional también se ha incrementado en los últimos dos años, la brecha entre ambos grupos se ha reducido en comparación con el inicio del periodo analizado.

Figura 2. Promedio del puntaje global en Saber 11° calendario A (2017-2023)

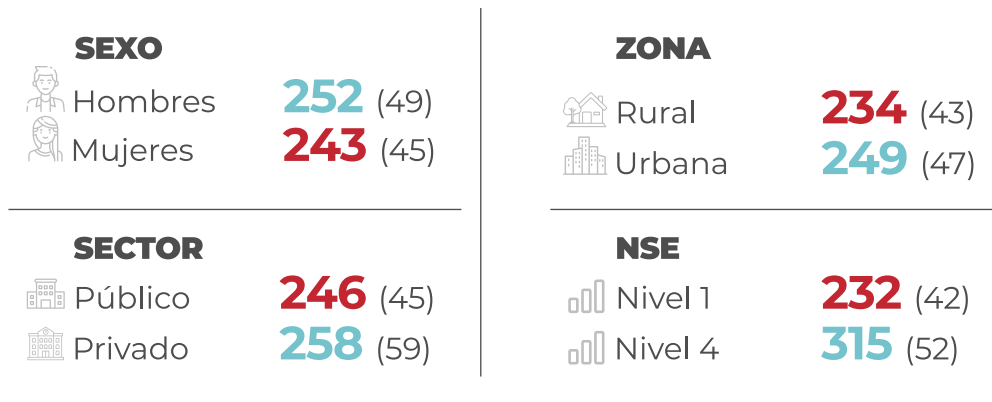


Fuente: elaboración propia.

Con el objetivo de abordar de manera integral la transversalización del enfoque diferencial y la producción de análisis con perspectivas interseccionales, a continuación, se presentan los resultados del puntaje global de la población migrante según sexo, zona, sector y nivel socioeconómico en la **figura 3**. En relación con las características de las personas evaluadas, se observa que el promedio del puntaje global de los hombres fue mayor que el de las mujeres en 9 puntos. Por otro lado, el estudiantado del NSE más alto obtuvieron un promedio del puntaje superior

en 83 puntos en comparación con aquellos de NSE 1. Estos datos son cruciales al momento de analizar las heterogeneidades existentes en las y los estudiantes. En cuanto a las variables asociadas a los establecimientos educativos, se evidencian disparidades a favor de las y los estudiantes migrantes que asisten a instituciones privadas en comparación con aquellos que lo hacen en instituciones públicas (12 puntos), así como a favor de quienes se encuentran ubicados en zonas urbanas frente a aquellos situados en zonas rurales (15 puntos).

Figura 3. Promedio del puntaje global de población migrante en Saber 11° calendario A (2023), según algunas desagregaciones socioeconómicas



Desviación estándar ()

Fuente: elaboración propia.

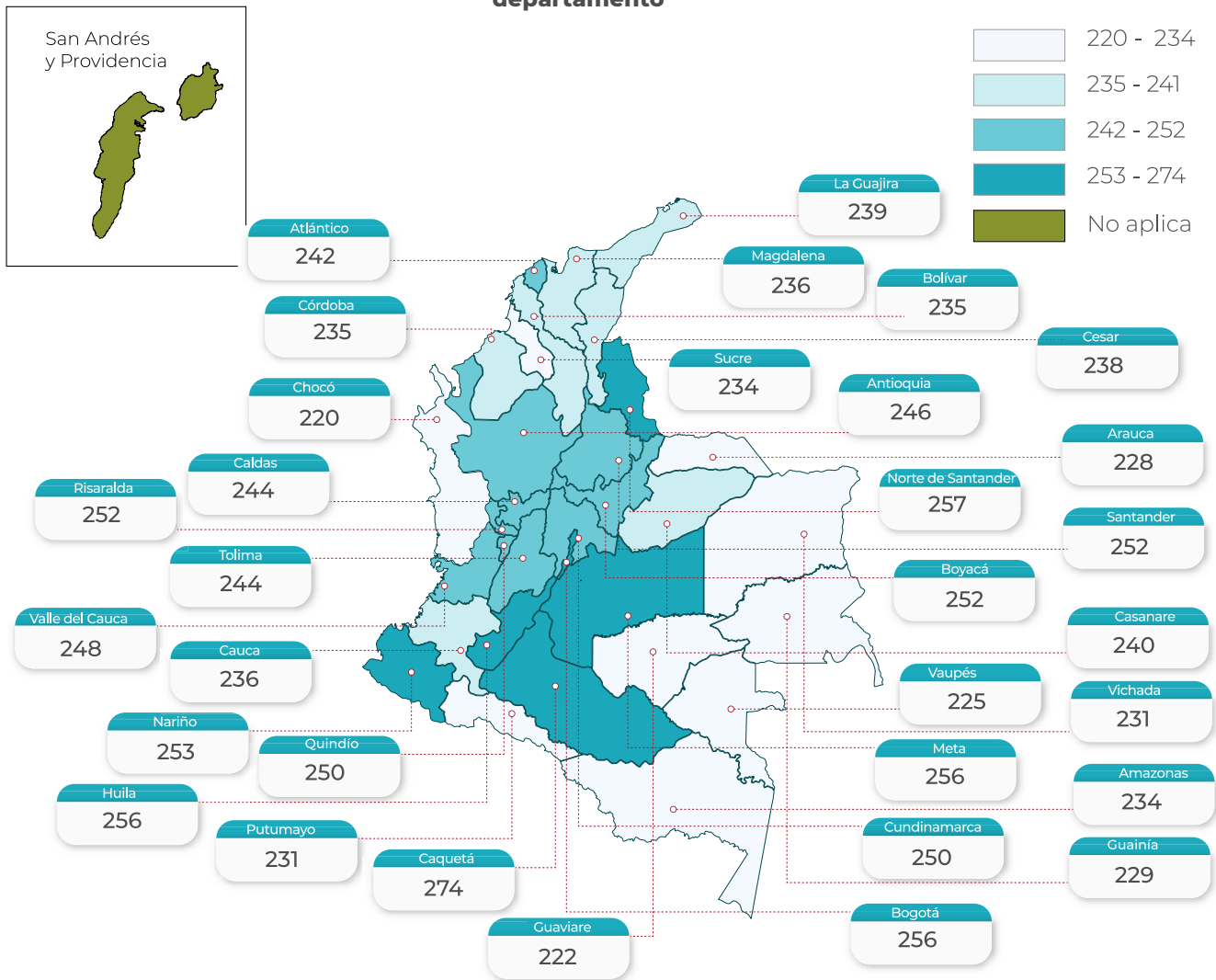
En la **figura 4** muestra el promedio del puntaje global de la población migrante según departamento. Los departamentos que registraron el promedio más alto fueron, en orden descendente, Caquetá (274 puntos), Norte de Santander (257 puntos), así como Huila, Meta y Bogotá (todos con 256 puntos). Es relevante destacar que las cantidades de estudiantes migrantes en estos departamentos difieren; mientras que en Bogotá y Norte de Santander hay más de 500 estudiantes, en Caquetá hay menos de 10, y en Huila y Meta menos de 100.



Resultados nacionales Saber 11°:

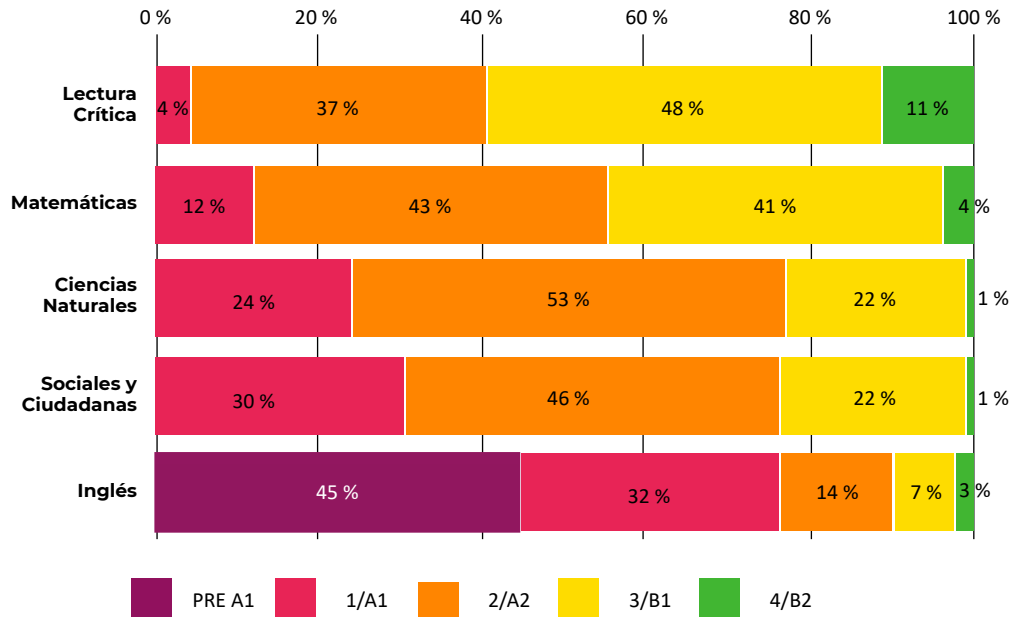
Teniendo en cuenta los resultados de todas y todos los estudiantes evaluados a nivel nacional, los cinco departamentos que obtuvieron los promedios del puntaje más altos en Calendario A fueron Santander, Bogotá, Boyacá, Quindío y Cundinamarca

Figura 4. Promedio del puntaje global de la población migrante en Saber 11° calendario A (2023), según departamento








Fuente: elaboración propia.

Figura 5. Distribución de la población migrante en Saber 11° calendario A (2023), según niveles de desempeño por prueba



Fuente: elaboración propia.

Promedio del puntaje por prueba

	 Lectura Crítica	 Matemáticas	 Ciencias Naturales	 Sociales Ciudadanas	 Inglés
Colombia	54	52	50	49	52
Población Migrante	52	49	48	47	50

La **figura 5** presenta el promedio del puntaje por prueba tanto para la población migrante como a nivel nacional, así como la distribución de la población migrante evaluada según los niveles de desempeño en cada prueba. En cuanto a los puntajes por prueba para ambos grupos, se destacaron los resultados en Lectura Crítica, mientras que el puntaje más bajo se observó en Sociales y Ciudadanas. En comparación con los resultados nacionales, los promedios obtenidos por la población migrante fueron menores, entre los dos y tres puntos, en las cinco pruebas evaluadas.



En las pruebas PISA 2022, el promedio del resultado en Matemáticas, fue superior para la población no migrante frente a la migrante en 30 puntos para el promedio de países de la OCDE. En Colombia, también se presenta este mismo comportamiento en los resultados, sin embargo, las diferencias en el puntaje entre ambos grupos son menores (24 puntos).

Con el propósito de complementar el puntaje numérico descrito anteriormente, a continuación, se presentan los **niveles de desempeño**² que muestran cualitativamente las habilidades y conocimientos desarrollados por las personas evaluadas. Como se puede observar en la **figura 5**, las pruebas de Lectura Crítica y Matemáticas son las únicas que lograron concentrar más de un 45 % del total de las y los estudiantes en los niveles más altos de desempeño (3 y 4). La población evaluada demostró habilidades en **Lectura Crítica** para reconocer la intención comunicativa de un texto y asumir una postura crítica frente a este, planteando hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes. En el caso de **Matemáticas** pudieron comparar o justificar afirmaciones o información gráfica mediante operaciones aritméticas, o haciendo uso directo de un concepto o único argumento, así como resolver problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes, entre otros aspectos.

Sin embargo, es necesario desarrollar estrategias que permitan a la población migrante fortalecer una serie de habilidades que les permita alcanzar niveles de desempeño superiores, principalmente en áreas como inglés, en la que solo el 10 % de la población se ubicó en los niveles B1 y B2, así como en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales y Ciudadanas, en las cuales solo el 23 % logró ubicarse en los niveles tres y cuatro. Más del 70% de la población demostró habilidades básicas de los niveles 1 y 2 (Pre A1 y A1). Para el caso de **Ciencias Naturales**, el 77 % de las personas evaluadas lograron asociar información

de gráficas o tablas con conceptos básicos como tiempo, velocidad e imantación, por lo que deben fortalecer la habilidad para establecer relaciones de causa-efecto usando conceptos, leyes y teorías científicas; interpretar gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones; plantear hipótesis basadas en evidencias; así como, contrastar modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos, para lograr ubicarse en los niveles 3 y 4 de desempeño.

En **Sociales y Ciudadanas**, un 76 % de las y los jóvenes migrantes demostró la capacidad de reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas o factores que generan un conflicto, así como identificar relaciones entre las conductas de las personas y sus cosmovisiones y contextualizar fuentes y procesos sociales. En este sentido, es necesario fortalecer conocimientos y habilidades de los niveles 3 y 4, tales como comprender el mundo desde las ciencias sociales y ejercer su rol como ciudadanos, así como plantear soluciones a problemáticas sociales teniendo en cuenta el contexto y sus posibles impactos en temas económicos, políticos, culturales y ambientales.

Finalmente, en el caso de **Inglés**, la prueba con el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño más bajo, se evidencia que, para que estos se puedan ubicar en los niveles más altos, es fundamental fortalecer capacidades para ampliar el vocabulario con el fin de comprender textos y discursos sobre temáticas abstractas, así como para comunicarse en ambientes poco habituales.

² Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa complementaria al puntaje promedio. Las y los estudiantes se ubican en un nivel de desempeño determinado, de acuerdo con la puntuación obtenida. Estos niveles son particulares para cada prueba y son jerárquicos, ya que su complejidad aumenta a medida que avanzan los niveles. Además, son inclusivos, lo que significa que para ubicarse en un nivel superior es necesario haber superado los anteriores. Se han definido cuatro niveles de desempeño para cada uno de los módulos (de 1 a 4), excepto para Inglés, cuyos niveles establecidos son Pre A1, A1, A2, B1 y B2.

4

Conclusiones

En esta nota de política educativa, se presentaron los resultados más relevantes de las y los estudiantes migrantes evaluados en el examen Saber 11° en calendario A en 2023. Estos datos permiten realizar una caracterización completa de esta población y establecer el estado de sus aprendizajes.

La participación de estudiantes migrantes en las pruebas de estado, entre 2017 y 2022, ha oscilado entre el 0,1 % y 1,4 % del total de la población evaluada (la mayoría proveniente de Venezuela).

En cuanto a las características de la población migrante evaluada en el segundo semestre de 2023, en su mayoría eran mujeres, de NSE 1 y 2,

matriculadas en instituciones públicas y en zonas urbanas, principalmente en la región Centro Oriente.

El promedio del puntaje global de las y los estudiantes migrantes en 2023 fue de 247 puntos, siendo la prueba de Lectura Crítica la que obtuvo el puntaje más alto con 52 puntos, mientras que la de Sociales y Ciudadanas registró el puntaje más bajo con 47 puntos.

Al analizar las diferencias en resultados según características del estudiantado, se evidenció que la disparidad más significativa se da en el NSE, con mejores resultados entre estudiantes del NSE 4.

5

Preguntas abiertas

Esta nota de política educativa se enfocó en analizar el desempeño de las y los estudiantes migrantes en el examen Saber 11°, así como las diferencias en el puntaje global según algunas características de los estudiantes. Sin embargo, la información proporcionada abarca solo los resultados de educación media. En este contexto, se plantean las siguientes preguntas que pueden incentivar futuros análisis relacionados con el desempeño académico de la población migrante:

- ¿Qué otros factores, además de los socioeconómicos, como la salud mental y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, pueden estar relacionados con el desempeño académico de las y los estudiantes migrantes en Colombia?
- ¿Cómo pueden los programas y proyectos educativos implementados en territorios con

gran proporción de estudiantes migrantes contribuir a la reducción de las inequidades de aprendizaje y favorecer el logro educativo?

- ¿De qué manera pueden aportar los y las docentes en el mejoramiento de los aprendizajes en contextos particulares, como en los territorios con una mayor cantidad de estudiantes migrantes?
- ¿Qué retos implican el acceso, la permanencia y la calidad de la educación superior para la población migrante en Colombia?
- ¿Cómo pueden los gobiernos departamentales y municipales contribuir en el cierre de las inequidades en el aprendizaje de estudiantes afectados por el contexto migratorio en el país?

6

Referencias

Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2020). Políticas sociales en respuesta al coronavirus: la migración en América Latina y el Caribe ante el impacto del Coronavirus.

<https://publications.iadb.org/es/la-migracion-en-america-latina-y-el-caribe-ante-el-impacto-del-coronavirus>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2023, agosto-septiembre). Pulso de la migración. Información sexta ronda.

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/encuesta-pulso-de-la-migracion-epm>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). Estrategias del sistema educativo colombiano para la atención de la población estudiantil en contextos de movilidad humana y migración: una mirada al caso migratorio venezolano. Nota técnica.

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_19.pdf

Unesco. (2020). Migración, desplazamiento y educación en Colombia: inclusión y educación de migrantes venezolanos en Colombia (ED/GEMR/MRT/2020/LAC/01).

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374692>

Unesco. (2024, 25 de enero). Evento temático 4. Solidaridad regional en acción: Presentación resultados del foro regional “Educación más allá de las fronteras” [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=U8O3T4wHiGk>

