

Ministerio de Educación Nacional y el Icfes presentan principales hallazgos de las Pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º Trayectorias Escolares 2021

Bogotá, 24 de octubre de 2022. Como resultado en la aplicación de las Pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º - Trayectorias Escolares 2021, las cuales alcanzaron una participación en el territorio nacional de 111.896 estudiantes evaluados, en 1.382 sedes educativas, el Ministerio de Educación Nacional y el Icfes, dieron a conocer sus principales hallazgos.

La aplicación realizada durante los meses de octubre y noviembre de 2021, bajo la modalidad electrónica, proporcionó información que le permite al país diagnosticar el nivel de competencias alcanzados por los niños, niñas y jóvenes durante un proceso coyuntural que transitó entre la educación en casa, generada por la pandemia, la semipresencialidad y el retorno a la presencialidad.

Se aplicaron pruebas a los estudiantes de tercero, quinto, séptimo y noveno de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Matemáticas; los estudiantes de quinto, séptimo y noveno aplicaron: Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y acciones y actitudes y Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura. Adicionalmente, se aplicaron tres cuestionarios auxiliares cuyo objetivo es recolectar información: socioeconómica, de factores asociados y de habilidades socioemocionales de los estudiantes. Los docentes y directores de grupo también presentaron un cuestionario de factores asociados. Con esta información el país podrá hacer seguimiento a los avances en materia educativa de forma holística.

“La escuela tiene que convertirse en el epicentro de la transformación social y cultural del país, para justicia social, justicia ambiental y la paz. Necesitamos que todos se integren como actores en el proceso de educación, padres de familia, profesores, directivos docentes y la comunidad en general. Es a través de la escuela y la formación que podemos hacer transformaciones, y brindar a los estudiantes sin importar su raza, credo, su condición social o cultural, las mismas herramientas para poder cumplir sus metas y desarrollarse como ciudadanos”, sostuvo el pasado 27 de septiembre en el foro educativo distrital el viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media, Hernando Bayona.

“Tenemos un país muy diverso y esa diversidad se ve reflejada cuando analizamos los datos. Al ver en detalle los contextos sociales y económicos y las poblaciones por regiones, vemos brechas considerables. Hay condiciones que ponen en desventaja educativa a muchos estudiantes. Influye su ubicación geográfica, la situación económica, contexto cultural y antecedentes educativos de los padres. Por ejemplo, se ve que las niñas tienen puntajes generales mejores que sus pares hombres. Sin embargo, esta ventaja desaparece en los últimos grados, en donde observamos una caída de su desempeño en matemáticas. También se ve que todas las brechas son más amplias en grados superiores. Hay brechas entre estratos socioeconómicos, instituciones oficiales y no oficiales, lo rural y urbano”, sostuvo el director general del Icfes, Andrés Molano.

Principales Hallazgos de esta aplicación:

- Los estudiantes que pertenecen a establecimientos educativos no oficiales presentan mayores puntajes promedio en todas las pruebas evaluadas, en los diferentes grados. Y esta diferencia a medida que incrementan los grados es más grande, por ejemplo, en las pruebas de Matemáticas y Pensamiento Ciudadano, la diferencia del promedio del puntaje entre los dos grupos (oficial y no oficial) se incrementa entre grado 5 y 9.

- Los estudiantes de nivel socioeconómico más alto presentan los mayores resultados en todas las pruebas evaluadas en los diferentes grados. En particular, las mayores diferencias se encuentran en las pruebas de Matemáticas para grado noveno y de Lectura para grado quinto en las que se evidencia mejores resultados en estudiantes del sector no oficial. Sin embargo, se encuentran excepciones tanto en la región Centro Sur, así como en la Pacífico, donde en Matemáticas en grado tercero, los mayores resultados se encuentran en el nivel socioeconómico más bajo. Así mismo, el promedio del puntaje de la prueba de Lectura en la región Pacífico fue mayor en los niveles socioeconómicos bajos.

Aunque estos hallazgos empiezan a mostrar aspectos importantes sobre características de la población estudiantil, de los establecimientos educativos y de las regiones con mayores rezagos con relación a la media nacional, los análisis que se evidencian de esta aplicación en modalidad electrónica del 2021, corresponden a la primera parte de la línea base de este estudio, toda vez que, con la muestra realizada en el primer semestre del 2022 en modalidad de lápiz y papel y el análisis cualitativo de niveles de desempeño se complementará y en ese mismo sentido se establece la línea base definitiva.

Finalmente, el director general del Icfes, Andrés Molano concluyó que estos resultados del 2021 sientan la base para hacer un estudio comparativo con los resultados en formato lápiz y papel de 2022, que serán presentados en el mes de noviembre. En ese momento el país tendrá una imagen clara de nuestros retos y oportunidades en el marco de esta importante estrategia. De la mano con el Ministerio de Educación Nacional esta información permitirá modernizar la evaluación diagnóstica de acuerdo con las necesidades del país y los estándares internacionales, no solo para obtener conclusiones de los aprendizajes de los estudiantes, sino orientados a lograr una educación de calidad.

En el Icfes, juntos transformamos el saber.