



# Informe representativo sobremuestra Saber 3°, 5° y 9°

San Andrés y Providencia

2021

[Acceder >](#)



La educación es de todos

Mineducación

# Informe representativo sobremuestra Saber 3º, 5º y 9º San Andrés y Providencia 2021



## Cite este documento así:

APA 7

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2022). Informe representativo sobre muestra Saber 3º, 5º y 9º San Andres y Providencia 2021

Icontec

INSTITUTO COLOMBIANO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. Informe representativo sobre muestra Saber 3º, 5º y 9º San Andres y Providencia 2022. Bogotá: Icfes, 2021

Para tener acceso a las funcionalidades interactivas de este documento, haga uso de las siguientes herramientas actualizadas al 2020, según su sistema operativo:



Adobe Acrobat

Google Chrome

Opera

Mozilla Firefox

Microsoft Edge



Adobe Acrobat

Google Chrome

Opera

Presidente de la República  
**Iván Duque Márquez**

Ministra de Educación Nacional  
**María Victoria Angulo González**

Viceministra de Educación  
Preescolar, Básica y Media  
**Constanza Alarcón Párraga**

Ministra de educación  
**María Victoria Angulo González**

Viceministra de educación  
**Constanza Alarcón Párraga**

Dirección de calidad educativa  
**Claudia Milena Gómez Díaz**

Subdirección de referentes y  
evaluación de la calidad educativa  
**Liced Angelica Zea Silva**

Equipo de Evaluación  
**Ricardo Cañón**  
**Raúl Aramendi**

Directora General  
**Mónica Ospina Londoño**

Secretario General  
**Ciro González Ramírez**

Directora de Evaluación  
**Natalia González Gómez**

Director de Producción y Operaciones  
**Oscar Orlando Ortega Mantilla**

Director de Tecnología e información  
**Sergio Andrés Soler Rosas**

Subdirector de Diseño de Instrumentos  
**Luis Javier Toro Baquero**

Subdirectora de Análisis y Divulgación  
**Mara Brigitte Bravo Osorio**

Subdirector de Estadísticas  
**Cristian Fabian Montaña Rincón**

Subdirectora de Producción de Instrumentos  
**Nubia Rocío Sánchez Martínez**

Subdirectora de Aplicación de Instrumentos  
**Yamile Ariza Luque**

Subdirector de Información  
**William Alfredo Sandoval Sandoval**

Subdirector de Abastecimiento  
y Servicios Generales  
**Hans Ronald Niño García**

Subdirector Financiero y Contable  
**William Abel Otero Millán**

Subdirector de Desarrollo de Aplicaciones  
**Armando Alfonso Leyton González**

Subdirectora de Talento Humano  
**María Mercedes Corcho Caro**

Jefe Oficina Asesora de  
Comunicaciones y Mercadeo  
**María del Rocío Gutiérrez Araujo**

Jefe Oficina Asesora de Gestión de  
Proyectos de Investigación  
**Clara Lorena Trujillo Quintero**

Jefe Oficina Asesora de Planeación  
**Luis Alberto Colorado Aldana**

Jefe Oficina de Control Interno  
**Adriana Bello Cortés**

Jefe Oficina Asesora Jurídica  
**Ana María Cristina de la Cuadra**

Asesora Unidad Atención al Ciudadano  
**Alba Liliana Abril Daza**

Elaboración del documento  
**Juan Camilo Escandón Wittsack**  
**Cristian Alejandro López Vera**  
**Luisa Fernanda Varón Herrera**

Revisión  
**Juan Sebastian Arguello Chiquiza**  
**Mara Brigitte Bravo Osorio**  
**María Camila Estacio Sinisterra**  
**Jesús Armando Fajardo Santamaría**  
**Natalia González Gómez**  
**Juliana Rodríguez Naranjo**

Procesamiento estadístico  
**Juan Camilo Escandón Wittsack**  
**Luisa Fernanda Varón Herrera**  
**Michael Andrés Vargas Peñaloza**

Revisión estadística  
**Astrid Julieth Betancourt Pineda**  
**Jessika Johana Buitrago Ramírez**  
**Nelson Alirio Cruz Gutiérrez**  
**Ana María Mondragón Moreno**

Diseño, diagramación e ilustración  
**Shanny Hernandez Machuca**  
**Mónica Liliana López Piratoba**

Corrección de estilo  
**Paul Cifuentes Velásquez**

ISBN: 978-958-11-1003-2  
Bogotá D.C., mayo 2022

<http://www.icfes.gov.co/>

<https://www.facebook.com/icfescol/>

<https://www.instagram.com/icfescol/>

<https://twitter.com/ICFEScol/>

Todos los derechos de autor reservados ©.

# Términos y condiciones de uso para las publicaciones y obras que son propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a disposición de la comunidad educativa, y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones disponibles en su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Estos materiales y documentos están normados por la presente política, y se encuentran protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar<sup>1</sup>, promocionar o realizar acción alguna con la cual se lucre directa o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number o Número Normalizado Internacional para Libros), que facilita la identificación no solo de cada título, sino, también, de la autoría, la edición, el editor y el país en donde se edita.

<sup>1</sup> La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que se pueda realizar, haciendo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia, respecto de las obras originales, que aquellas requieren, para su realización, de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etc. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes, respetando los derechos de cita. En otras palabras, se podrá hacer uso de esta publicación si dicho uso se contempla en los fines aquí previstos. Es posible, entonces, transcribir pasajes del texto si se cita siempre la fuente de autor. Por supuesto, estas citas no deberían ser excesivas ni frecuentes para que, así, no se considere una reproducción simulada y sustancial que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). Por tanto, cuando su uso pueda causar confusión, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto a cualquier producto o servicio prestado por esta entidad. En todo caso, queda prohibido su uso sin previa autorización expresa por parte del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y penalmente (en caso de que sea necesario), de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

**El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso y los actualizará en esta publicación.**

# Contenido

Presentación	7
Introducción	8
Glosario	9
Claves para la lectura	10

<b><u>1. Contexto</u></b>	<b>13</b>
1.1 Objetivo de las pruebas Saber 3º, 5º y 9º	14
1.2 ¿Cuál es la estructura de las pruebas para los diferentes grados?	14
1.3 Metodología de recolección de datos: Pruebas Saber 3º, 5º y 9º	16
1.4 Contexto de San Andrés y Providencia	16

<b><u>2. Caracterización</u></b>	<b>17</b>
2.1 Participación a nivel nacional, regional y San Andrés y Providencia	18
2.2 Caracterización sociodemográfica y nivel socioeconómico	19

<b><u>3. Resultados</u></b>	<b>21</b>
3.1 Matemáticas	22
3.2 Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	25
3.3 Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura	28
3.4 Ciencias Naturales y Educación Ambiental	30
3.5 Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes	32
3.6 Grupos Étnicos	36

<b><u>Conclusiones</u></b>	<b>38</b>
----------------------------	-----------

Referencias	39
-------------	----

# Índice de figuras



Índice



Glosario



Claves



Capítulo 1



Capítulo 2



Capítulo 3



Conclusiones

<b>Figura 1.</b> Participación por sexo, sector y zona en las Pruebas Saber 3º, 5º y 9º en el 2021 - San Andrés y Providencia	19
<b>Figura 2.</b> Participación por sexo en las pruebas Saber 3º, 5º y 9º según sector en el 2021– San Andrés y Providencia	20
<b>Figura 3.</b> Participación en las pruebas Saber 3º, 5º y 9º según Nivel Socioeconómico en el 2021– San Andrés y Providencia	20
<b>Figura 4.</b> Participación en las pruebas Saber 3º, 5º y 9º según etnia en el 2021 – San Andrés y Providencia	20
<b>Figura 5.</b> Grado 3: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Matemáticas	22
<b>Figura 6.</b> Grado 3: Promedio del puntaje de la prueba de Matemáticas, según variables de caracterización	22
<b>Figura 7.</b> Figura 7. Grado 5: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Matemáticas	23
<b>Figura 8.</b> Grado 5: Promedio del puntaje de la prueba de Matemáticas, según variables de caracterización	23
<b>Figura 9.</b> Grado 9: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Matemáticas	24
<b>Figura 10.</b> Grado 9: Promedio del puntaje de la prueba de Matemáticas, según variables de caracterización	24
<b>Figura 11.</b> Grado 3: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Lectura)	25
<b>Figura 12.</b> Grado 3: Promedio del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Lectura), según variables de caracterización	25
<b>Figura 13.</b> Grado 5: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Lectura)	26
<b>Figura 14.</b> Grado 5: Promedio del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Lectura), según variables de caracterización	26
<b>Figura 15.</b> Grado 9: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Lectura)	27
<b>Figura 16.</b> Grado 9: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Lectura)	27
<b>Figura 17.</b> Grado 5: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Escritura)	28
<b>Figura 18.</b> Grado 5: Promedio del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Escritura), según variables de caracterización	28
<b>Figura 19.</b> Grado 9: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Escritura)	29
<b>Figura 20.</b> Grado 9: Promedio del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Escritura), según variables de caracterización	29
<b>Figura 21.</b> Grado 5: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Ciencias y Educación Ambiental	30

# Índice de figuras y tablas



Índice



Glosario



Claves



Capítulo 1



Capítulo 2



Capítulo 3



Conclusiones

<b>Figura 22.</b> Grado 5: Promedio del puntaje de la prueba de Ciencias y Educación Ambiental, según variables de caracterización	30
<b>Figura 23.</b> Grado 9: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Ciencias y Educación Ambiental	31
<b>Figura 24.</b> Grado 9: Promedio del puntaje de la prueba de Ciencias y Educación Ambiental, según variables de caracterización	31
<b>Figura 25.</b> Grado 5: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Competencias Ciudadanas (Pensamiento Ciudadano)	32
<b>Figura 26.</b> Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Ciudadanas (Pensamiento Ciudadano), según variables de caracterización	32
<b>Figura 27.</b> Grado 5: Correlación entre las Acciones y Actitudes y puntaje en la prueba de Pensamiento Ciudadano	33
<b>Figura 28.</b> Grado 9: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Competencias Ciudadanas (Pensamiento Ciudadano)	34
<b>Figura 29.</b> Grado 9: Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Ciudadanas (Pensamiento Ciudadano), según variables de caracterización	34
<b>Figura 30.</b> Grado 9: Correlación entre las Acciones y Actitudes y puntaje en la prueba de Pensamiento Ciudadano	35
<b>Figura A.</b> Cómo interpretar los resultados: Participación por sexo en las pruebas Saber 3º, 5º y 9º según sector en el 2021- San Andrés y Providencia	10
<b>Figura B.</b> Cómo interpretar los resultados - Grado 3: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Matemáticas	11
<b>Figura C.</b> Cómo interpretar los resultados - Grado 3: Promedio del puntaje de la prueba de Matemáticas, según variables de caracterización	11
<b>Figura D.</b> Cómo interpretar los resultados - Grado 5: Correlación entre las Acciones y Actitudes y puntaje en la prueba de Pensamiento Ciudadano	12
<b>Tabla 1.</b> Estructura del cuadernillo estándar de las pruebas Saber 3º, 5º y 9º	14
<b>Tabla 2.</b> Competencias y componentes evaluados en la prueba de Matemáticas y ciencias Naturales y Educación Ambiental	14
<b>Tabla 3.</b> Competencias evaluadas en la prueba de Lenguaje (Lectura y Escritura)	15
<b>Tabla 4.</b> Competencias ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes	15
<b>Tabla 5.</b> Participación comparativa por grado en la aplicación de las pruebas Saber 2021	18
<b>Tabla 6.</b> Puntaje promedio de la prueba Saber por grado y según grupo étnico	37

# Presentación



Mónica Ospina  
Directora general del Icfes

Las Pruebas Saber 3°, 5° y 9° han cumplido el rol de seguimiento y evaluación de la calidad educativa en educación primaria y secundaria. Por ser un instrumento de gran valor en monitoreo y evaluación, en el año 2017 se realizó la reestructuración de estas pruebas para incorporar más información relacionada con la calidad educativa.

La versión actual de las pruebas Saber 3°, 5° y 9°, cubre la evaluación de preguntas de competencias básicas de los estudiantes en las áreas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje (Lectura y Escritura), Ciencias Naturales y Educación y Competencias Ciudadanas (Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes). Además, se presenta información relacionada con las habilidades socioemocionales del estudiante, condiciones socioeconómicas y factores asociados al aprendizaje, por medio de la implementación de cuestionarios auxiliares. Respecto a los factores asociados, esta versión actual de las pruebas Saber 3°, 5° y 9°, recoge información no solo del estudiante sino también de docentes y rectores.

La aplicación de las pruebas Saber 3°, 5° y 9° para el año 2021, cuenta con la novedad de aplicación adicional para el grado 7° y por primera vez en su conjunto de manera

electrónica. Esta iniciativa se llevó a cabo durante la transición del modelo de alternancia y presencialidad de la población estudiantil. La prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° hace parte del estudio de trayectorias escolares con representatividad a nivel nacional y regional, que se enfoca en recolectar y brindar información al país acerca del nivel alcanzado en algunas de las competencias definidas en los estándares básicos del Ministerio de Educación para las niñas, los niños y adolescentes en los niveles de educación de básica primaria y secundaria, y cuyos resultados son la línea de base en la formulación de políticas para la educación en primaria y secundaria. Esto resulta clave en un momento histórico para la humanidad en el que se modificó el modelo de educación presencial tras el inicio de la pandemia por COVID-19 en el 2020.

Los datos y análisis que se ponen a disposición del público en el presente informe representativo para el departamento de San Andrés y Providencia; en el, se presenta información y resultados de gran importancia en el seguimiento de la trayectoria educativa de los estudiantes permitiendo diagnosticar el estado de la calidad educativa en el departamento para la construcción de políticas de educación que permitan fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

# Introducción

Este documento presenta datos y resultados de la aplicación de las pruebas Saber 3º, 5º y 9º en el departamento de San Andrés y Providencia. Para su lectura, este informe consta de 3 capítulos. A continuación, se explica el contenido de cada uno de ellos.

El primer capítulo presenta los principales aspectos en términos de objetivo y estructura de las pruebas aplicadas en las pruebas Saber 3º, 5º y 9º, la metodología de recolección de datos usada y un contexto de la calidad educativa en San Andrés y Providencia. Posterior al contexto, el capítulo de caracterización ofrece una radiografía de la participación estudiantil, exponiendo los principales de los estudiantes que presentaron las pruebas, como, el sexo, el tipo de establecimiento estudiantil, la ubicación de la sede educativa donde se encuentra matriculado y la región.

El tercer capítulo presenta los resultados obtenidos por los estudiantes evaluados que participaron en las

pruebas Saber 3º, 5º y 9º en el departamento de San Andrés y Providencia, presentación de resultados que se exponen en apartados en torno al desempeño de las y los estudiantes de acuerdo con los resultados en las pruebas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje (Lectura y Escritura), Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Competencias Ciudadanas (Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes).

Adicionalmente en el tercer capítulo se presenta los resultados de los estudiantes por grupos étnicos que participaron en las pruebas y que hacen parte del sistema educativo en San Andrés y Providencia. Es importante aclarar que, en algunos casos, los resultados de la muestra recolectada en el departamento de San Andrés y Providencia no aparecen para todas las pruebas. Sin embargo, el presente informe es de carácter representativo y se puede realizar inferencias sobre la población estudiantil de los grados 3º, 5º y 9º en el departamento de análisis.

# Glosario

**Competencia:** capacidad compleja que integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones que se manifiestan en el desempeño en situaciones concretas, en contextos específicos (saber hacer en forma pertinente). Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente (Icfes, s.f.)

**Desagregación:** es el nivel de presentación de los resultados y corresponde con la acción de dividir, separar o particionar una magnitud en diferentes niveles. Es decir, por ejemplo, desagregar los resultados por sexo significa que se presentarán los resultados para los dos niveles: femenino y masculino (Icfes, s.f.).

**Desviación estándar:** mide la dispersión en los resultados del examen con la intención de determinar qué tan lejos se encuentran del promedio, es decir, qué tan heterogéneos (diferentes) u homogéneos (similares) son. En términos generales, permite conocer qué tan dispersos son los puntajes de los evaluados en un momento de tiempo determinado (Icfes, 2021a).

**Diseño centrado en evidencias:** serie de prácticas que definen los procesos de diseño, desarrollo y uso de un instrumento de evaluación mediante el cual el Icfes establece un modelo jerárquico de cuatro estratos fundamentales para construir las preguntas de las pruebas: el análisis del dominio, la especificación de las afirmaciones, la definición de las evidencias y

el desarrollo de tareas (Icfes, 2019). En este diseño, las competencias se puntualizan a través de afirmaciones y enunciados de evidencias, que establece un marco concreto sobre el cual elaborar cada una de las preguntas de las pruebas para cada uno de los grados objeto de evaluación (Icfes, 2021b).

**Indicador NSE: Indicador del nivel socioeconómico:** es calculado por el Icfes a partir de las respuestas de los y las estudiantes en el cuestionario sociodemográfico sobre características del hogar y su infraestructura, enseres de la vivienda, relación con sus padres, entre otros. El indicador NSE se condensa en cuatro niveles socioeconómicos que van de forma ascendente del nivel 1 al nivel 4, siendo los primeros niveles los agrupan estudiantes con familias que se encuentran en condiciones de vivienda menos favorables, bajos niveles de ingreso para el hogar, bajos niveles educativos y limitaciones en el acceso a computadores e internet. Mientras los últimos niveles agrupan a estudiantes con familias cuyos padres tienen una alta probabilidad de ser profesionales, en consecuencia, al poder acceder a empleos formales, estables y mejor remunerados, cuentan con mejores condiciones de vivienda y mayores ingresos para el hogar en comparación con el promedio (Icfes, 2017).

**Mediana:** es un estadístico de posición que mide la tendencia central y equivale al elemento de un conjunto de datos ordenados que deja a izquierda y derecha la

mitad de los valores. Representa el percentil 50 (Icfes, 2021a).

**Percentiles:** es una medida de posición usada en estadística, que en este contexto indica, una vez ordenados los puntajes de menor a mayor, el valor del puntaje por debajo del cual se encuentra un porcentaje dado de evaluados en un grupo. (Icfes, 2021a).

**Promedio del puntaje por prueba:** Corresponde a un promedio simple de los puntajes de todos los evaluados del grupo analizado. (Icfes, 2021a).

**Sistema de Matrícula Estudiantil (SIMAT):** es una herramienta que permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas, así como tener una fuente de información confiable y disponible para la toma de decisiones (MEN, 2021).

**Sobremuestra:** implica tomar muestras más altas que las que se recolectarían con un muestreo aleatorio. El sobremuestreo, puede dar como resultado que los números bajos de un grupo minoritario subrepresentado alcancen una proporción representativa.

**Trayectoria escolar:** hace referencia al tránsito y/o recorrido de los estudiantes por cada uno de los grados. Su seguimiento permite hacer un rastreo de la historia académica de los estudiantes, para identificar aspectos como deserción, repitencia, promoción, permanencia y desempeño escolar. (Icfes, 2022).

# Claves para la lectura

Aspectos metodológicos para la lectura e interpretación de los resultados del informe

## Cobertura del informe

Esta publicación contiene los resultados de la aplicación electrónica, muestral y controlada de las pruebas Saber 3°, 5° y 9° en 2021, para el departamento de San Andrés y Providencia.

## Prueba T

Permite evaluar pruebas de hipótesis, uno de sus usos es comprobar si las medias de dos poblaciones distribuidas en forma normal son iguales.

## Significancia estadística

Es la probabilidad de que una relación entre dos o más variables en un análisis no sea coincidencia, sino que sea causada por otro factor. Es decir, una forma de demostrar matemáticamente la fiabilidad en una estadística determinada.

## Valor p

probabilidad de que un valor estadístico calculado sea posible dada una hipótesis nula cierta. En términos

simples, el valor p ayuda a diferenciar resultados que son producto del azar del muestreo, de resultados que son estadísticamente significativos.

## Comparaciones entre pruebas y grados

Los puntajes promedio entre pruebas y grados, aunque son reportados en una misma escala (entre 100 y 700 puntos), no pueden ser comparados pues están en escalas independientes.

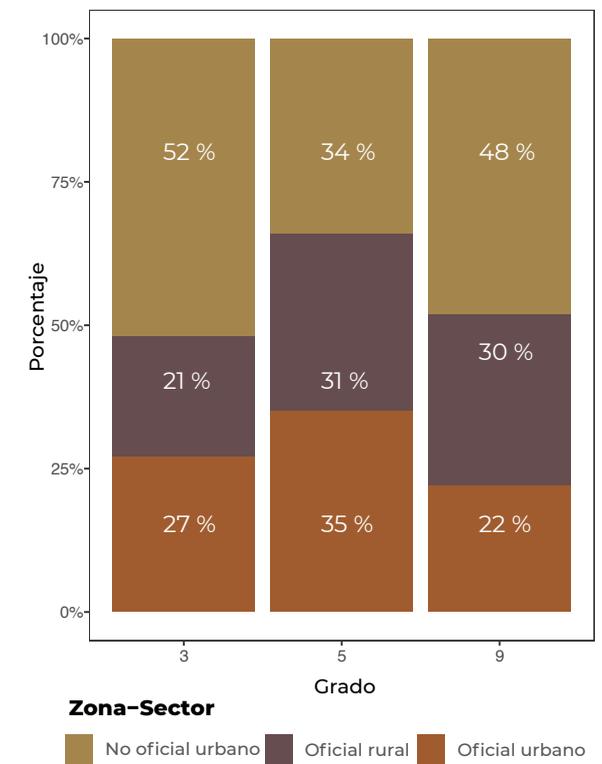
La prueba de Acciones y Actitudes es un cuestionario tipo encuesta conformado por un conjunto de preguntas que tienen dos tipos de escala de respuesta: para el componente de Acciones tiene una escala de respuesta de acuerdo compuesto por las opciones “muy en desacuerdo”, “algo en desacuerdo”, “algo de acuerdo” y “muy de acuerdo”. Por su parte, el componente de Actitudes tiene una escala de respuesta de frecuencia compuesto por las opciones “nunca”, “casi nunca”, “casi siempre” y “siempre”

Todos los resultados de este informe serán presentados en diferentes gráficas que conservan una misma estructura. Las gráficas, en este caso, indican los resultados por desagregados en grupos de referencia, para cada prueba y grado evaluado en términos de la tendencia central o puntaje promedio, la distribución de los puntajes y características sociodemográficas como el sexo, el nivel socioeconómico y la zona en la que se ubican los establecimientos educativos.

También se utilizan graficas de columnas (barras) apiladas, como la [Figura A](#), para mostrar las

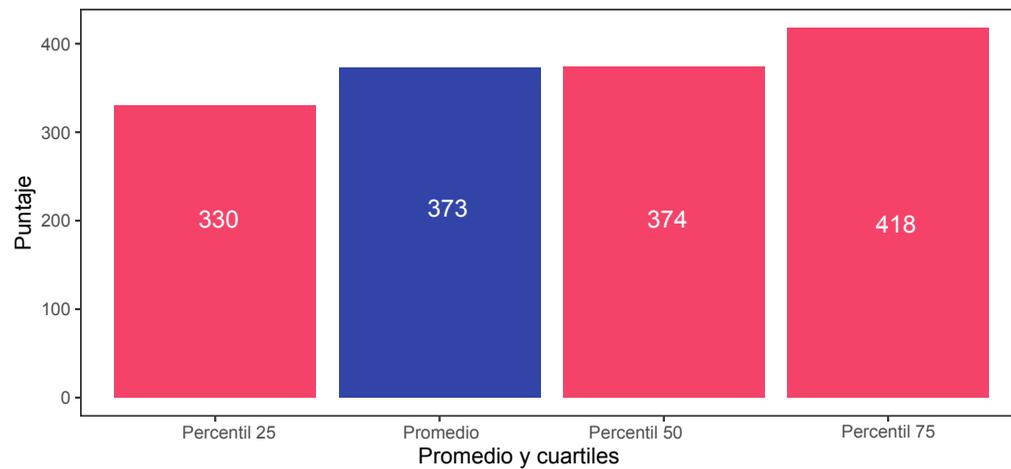
proporciones de un total y al mismo tiempo comparar esas proporciones entre categorías de análisis por grado. Así, el porcentaje que se especifica dentro de cada columna equivale a la participación de la categoría en el total según su color en la tabla de convenciones dentro de cada grado.

**Figura A. Cómo interpretar los resultados Participación por sexo en las pruebas Saber 3°, 5° y 9° según sector en el 2021– San Andrés y Providencia**



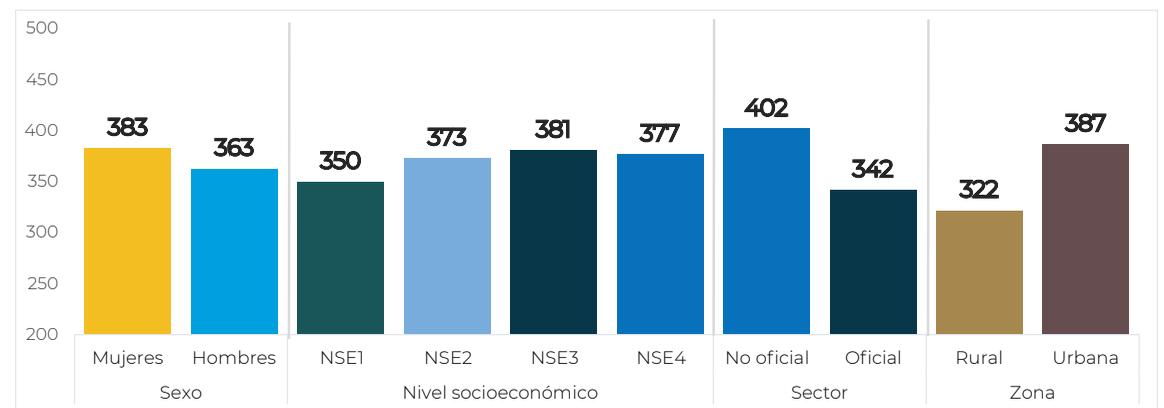
La **Figura B**, corresponde a los resultados obtenidos por los evaluados de grado 3º en el departamento de San Andrés y Providencia. Este tipo de figura o grafica de columnas (barras) se utilizan a lo largo de este informe para evidenciar en cada prueba y grado el puntaje promedio o tendencia central, además de los puntajes en los percentiles 25, 50 y 75 que representan medidas de posición y distribución en comparación al promedio. Así, si se toma el percentil 75 como referencia, El puntaje muestra que el 75% de los evaluados obtuvo un puntaje menor o igual a 418 puntos.

**Figura B. Cómo interpretar los resultados - Grado 3: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Matemáticas**



El tercer tipo de Figura que se encuentra en este informe es la gráfica de columnas que se observa en la **Figura C**, en la que se agrupan las categorías de cuatro variables sociodemográficas, a fin de evidenciar el puntaje promedio según el sexo, el nivel socioeconómico, la naturaleza y la zona de ubicación geográfica del establecimiento. A partir de esta figura, se pueden identificar posibles brechas, por ejemplo, entre los puntajes obtenidos por las mujeres y los hombres, entre los niveles socioeconómicos más bajos y altos o entre los evaluados que estudian en establecimientos ubicados en la ciudad y los que se ubican en la zona rural. Se debe tener en cuenta que, el análisis de los gráficos es de carácter descriptivo, lo cual ni válida, ni inválida algún tipo de explicación causal.

**Figura C. Cómo interpretar los resultados - Grado 3: Promedio del puntaje de la prueba de Matemáticas, según variables de caracterización**



Por último, solo para las pruebas de pensamiento ciudadano en los grados 5º y 9º se presentan figuras como la **Figura D**. Estos son gráficos de correlación o correlogramas para más de dos variables, nos ayudan a visualizar la correlación entre variables. El tamaño del círculo de color gris representa una correlación mayor. De esta manera, se busca mostrar la correlación entre las acciones y actitudes y el puntaje en las pruebas mencionadas. Se debe tener en cuenta que los valores de correlación se pueden ubicar entre -1 y +1, que en este caso se puede visualizar en escala de color ubicada en la parte inferior de la figura en los coeficientes de cada cruce entre prueba y afirmación. Si las dos variables tienden a aumentar o disminuir al mismo tiempo, el valor de correlación es positivo. Si una variable aumenta mientras la otra variable disminuye, el valor de correlación es negativo.

**Figura D. Cómo interpretar los resultados - Grado 5: Correlación entre las Acciones y Actitudes y puntaje en la prueba de Pensamiento Ciudadano**



# CAPÍTULO 1

## Contexto

## 1.1. Objetivo las pruebas Saber 3º, 5º y 9º

La prueba Saber 3º, 5º y 9º tienen por objeto diagnosticar el desarrollo de las competencias en áreas fundamentales obligatorias en estudiantes de educación básica. Este proceso se realiza por medio de una evaluación estandarizada de carácter externo, la cual es aplicada periódicamente por el Icfes. Los resultados permiten establecer el panorama de la calidad educativa por medio del reconocimiento de fortalezas y puntos de mejora en el desarrollo de competencias básicas. Con este fin, se identifican factores determinantes que inciden en el desempeño estudiantil en básica primaria y secundaria (Icfes, 2022). Además, los resultados también suministran información socioemocional, socioeconómica y de otros factores asociados que influyen en el desarrollo de los aprendizajes.

Estas pruebas están alineadas con los Estándares Básicos de Competencias (EBC) del Ministerio de Educación Nacional (MEN), los cuales “están formulados de forma que sea posible orientar a las instituciones educativas a definir los planes de estudio por área y por grado, buscando el desarrollo de las competencias en el tiempo” (MEN, 2006, p. 14). Por lo tanto, las pruebas Saber 3º, 5º y 9º aportan información de calidad para analizar las capacidades de los estudiantes.

## 1.2. ¿Cuál es la estructura de las pruebas para los diferentes grados?

### Estructura de las pruebas en los grados 3º, 5º y 9º

La estructura de la prueba varía de acuerdo con el grado al que pertenece el estudiante. Además, se debe tener en cuenta que, para la aplicación del 2021, las pruebas de la prueba Saber 5º y 9º se dividieron en dos grupos según las competencias evaluadas (1 y 2). Para grado 3, sólo se presentaron las pruebas de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Matemáticas (Tabla 1).

Tabla 1. Estructura del cuadernillo estándar de las pruebas Saber 3º, 5º y 9º



Cada prueba Saber evalúa diferentes competencias con el objetivo de verificar la interiorización de los temas vistos en cada una de las dimensiones del aprendizaje por prueba. En la **Tabla 2**, se detalla las competencias y componentes para la prueba de Matemáticas y Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Tabla 2. Competencias y componentes evaluados en la prueba de Matemáticas y ciencias Naturales y Educación Ambiental

Área	Competencia	Componentes
<b>Matemáticas</b>	► Comunicación, modelación y representación	► Numérico-variacional
	► Razonamiento y argumentación	► Espacial-métrico
	► Planeación y resolución de problemas	► Aleatorio
<b>Ciencias Naturales y Educación Ambiental</b>	► Uso comprensivo del conocimiento científico	► Entorno vivo
	► Explicación de fenómenos	► Entorno Físico
	► Indagación	► CTS

Por otro lado, la evaluación de Competencias Comunicativas en Lenguaje y Competencias Ciudadanas se presentan de otra forma, siendo evaluadas por medio de dos pruebas cada una:

► **Prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura**

En la prueba de Lectura como competencia comunicativa del lenguaje, se mide la habilidad necesaria para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos. Esto permite determinar la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos; evaluar los contenidos y formas de los textos; por valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores (Icfes, 2022). Adicionalmente, con la prueba escritura se complementa las capacidades adquiridas por medio de la lectura con las habilidades de identificación de procesos básico de comprensión de textos y dominios de la escritura (Tabla 3).

► **2. Prueba de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y actitudes**

En la evaluación de Competencias Ciudadanas, se realizan dos pruebas. la primera es una prueba cognitiva de Pensamiento Ciudadano, la cual se relaciona con los conocimientos y argumentación de

contextos ciudadanos. Mientras, que la segunda prueba está compuesta por las Acciones y Actitudes ciudadanas de los estudiantes.

En la primera prueba se evalúa el pensamiento crítico de comprensión reflexiva sobre los asuntos de lo público que son de gran interés en el ejercicio ciudadano. En complemento de la evaluación de competencias ciudadanas, en la segunda prueba se indaga por las valoraciones que tuvieron los estudiantes frente a asuntos de interés ciudadano, es decir, sobre el grado de importancia que les dan a temas sociales (actitudes). A su vez, se indaga por dos formas de acción ciudadana, como son el cuidado de las comunidades y la participación democrática (Tabla 4).

**Tabla 3. Competencias evaluadas en la prueba de Lenguaje (Lectura y Escritura)**

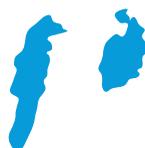
Área	Competencia	Componentes
<p><b>Lenguaje</b></p>	Procesos básicos de comprensión de textos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Literal</li> <li>▶ Inferencial</li> <li>▶ Crítico</li> </ul>	Dominios en la escritura: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Discursivo</li> <li>▶ Textual</li> <li>▶ Legibilidad</li> </ul>

**Tabla 4. Competencias ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes**

Área	Competencia	
	Pensamiento Ciudadano	Acciones y Actitudes
<p><b>Competencias ciudadanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Multiperspectivismo</li> <li>▶ Pensamiento sistémico</li> <li>▶ Argumentación en contextos ciudadanos</li> <li>▶ Conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Acciones ciudadanas</li> </ul>

### 1.3. Metodología de recolección de datos: Pruebas Saber 3º, 5º y 9º

El Icfes seleccionó una muestra probabilística y representativa de las instituciones educativas del país en donde se desarrolló la aplicación de la evaluación. La selección de la muestra general es de tipo nacional y con esta, se busca generar estimaciones sobre agregados nacionales. Además, se debe tener en cuenta que la muestra se seleccionó a partir del cálculo de la probabilidad de cada establecimiento educativo, sede y estudiante de pertenecer a la muestra.



### 1.4. Contexto educativo de San Andrés y Providencia

El Archipiélago de San Andrés y Providencia comparte, historias y dinámicas de formación y desarrollo con la región Caribe, las cuales se deben tener en cuenta para comprender sus particularidades y condición actual en diferentes aspectos, entre ellos el educativo. Al igual que pasó con diferentes colonias españolas en el Caribe, fueron las misiones religiosas quienes inicialmente, y durante un largo periodo, se encargaron de responder a las necesidades de la población en cuanto a la educación se refiere.

El sistema educativo existente en las islas de San Andrés y Providencia responde a los lineamientos establecido por la nación desde el gobierno central, aunque la entidad territorial certificada del archipiélago cuenta con autonomía y tiene la competencia de administrar el servicio educativo en su jurisdicción garantizando la adecuada prestación en condiciones de cobertura, calidad y eficiencia. Con este sistema descentralizado busca lograr los objetivos de formación ciudadana que la nación se propone. Adicionalmente, a través de los PEIs (Proyectos Educativos Institucionales) o los PECs (Proyectos Educativos Comunitarios), se invita a los colegios a desarrollar sus propios perfiles o énfasis. Para ello, la constitución política de 1991 ofrece un marco legal para el desarrollo de modelos de educación propios para los grupos étnicos.

En San Andrés y Providencia, el Pueblo Raizal, constituye un grupo étnico con una gran participación, tradición e historia, de allí los esfuerzos que ha realizado el gobierno nacional para estructurar y aplicar un modelo educativo integral, sin desconocer la

cosmovisión e identidad de este grupo étnico. Si bien esta articulación es un proceso de construcción constante, se busca poder formar individuos competitivos en un contexto sociocultural con experiencias vitales, historia y lenguas maternas del Pueblo Raizal.

En este sentido, los exámenes de Estado como Saber 11º, Saber Pro y Saber TyT tienen un papel fundamental, pues contribuyen a monitorear el desarrollo de las competencias de los evaluados a lo largo de su proceso de formación, además de aportar insumos para valorar la calidad educativa. Así pues, en San Andrés y Providencia, estos resultados han venido presentando disminuciones en el promedio del puntaje global. Particularmente en Saber 11º, el promedio del puntaje en Calendario A, pasó de 250 puntos en 2014 a 235 en 2021.

Además de los resultados anteriores, la información de los establecimientos educativos y de los estudiantes permite conocer un poco más el contexto educativo de las islas. Según la información censal de la base de Educación Formal (EDUC), del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en el año 2020 había 35 sedes educativas de las cuales 24 pertenecen al sector oficial y 11 al no oficial. En cuanto a la zona, 17 se encontraban en la zona urbana y 18 en la rural. Además, del total de sedes que rinden información, 4 de ellas manifestaron contar con sistema de etnoeducación. En cuanto al número de estudiantes matriculados, según la información del sistema integrado de matrícula (SIMAT) para el año 2020, en grado 3º había aproximadamente 876 estudiantes, 894 en grado 5º y para grado 9º el reporte fue de 759.

Con el objetivo de nutrir los resultados en los diferentes niveles de educación, y con el ánimo de ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales este documento busca aportar información sobre los resultados de San Andrés y Providencia en la prueba Saber 3º, 5º y 9º; y brindar información específica a los grupos de interés, con respecto a factores sobre los que se pueden emprender acciones de mejora de la calidad educativa de la educación básica primaria y secundaria, las cuales a futuro permitan contribuir a los estudiantes a obtener mejores resultados en educación media y superior.

# CAPÍTULO 2

## Caracterización

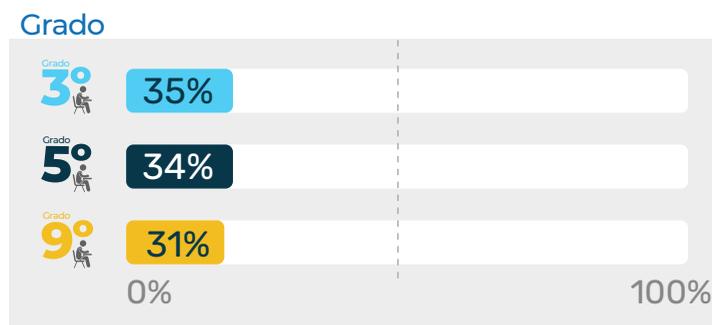
Este capítulo ofrece una caracterización general de los participantes en las aplicaciones de las pruebas Saber 3º, 5º y 9º para el departamento de San Andrés y Providencia en el año 2021. Esta caracterización se presenta de manera desagregada por características sociodemográficas y nivel socioeconómico de los estudiantes.

## 2.1. Participación a nivel nacional, regional y San Andrés y Providencia

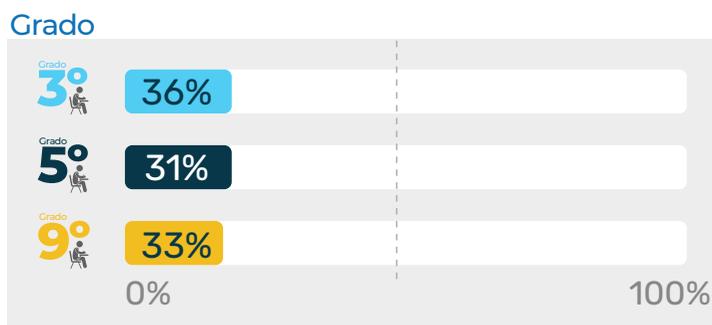
De la totalidad de estudiantes que aplicaron las pruebas Saber 3º, 5º y 9º en San Andrés y Providencia, 36% fueron estudiantes de grado 3º, 31% de grado 5º y 33% de grado 9º. Evidenciando una participación similar entre los tres grados. Ahora bien, si contrastamos esta participación con la región Caribe, a la cual pertenece este departamento, se observa que a nivel regional se mantiene la tendencia de mayor participación de evaluados en 3º, aunque un punto porcentual menos que grado 5. Sin embargo, se observa mayor distancia porcentual con la participación de grado 9º, evidenciando una participación del 29% en la región Caribe. Por último, a nivel nacional, la participación fue muy semejante, 35% de los estudiantes evaluados en grado 3º, 34% grado 5º y 31% grado 9º. (Tabla 5)

Tabla 5. Participación comparativa por grado en la aplicación de las pruebas Saber 2021

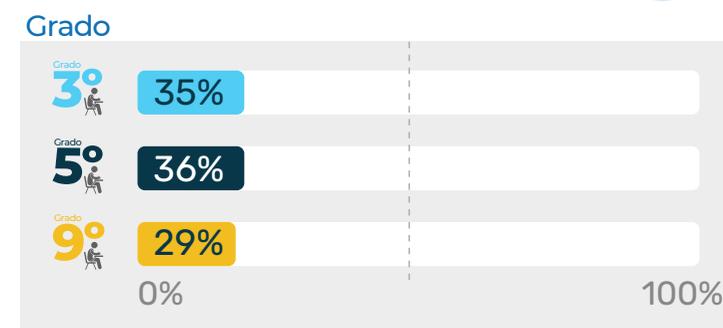
### Colombia



### San Andrés



### Región caribe

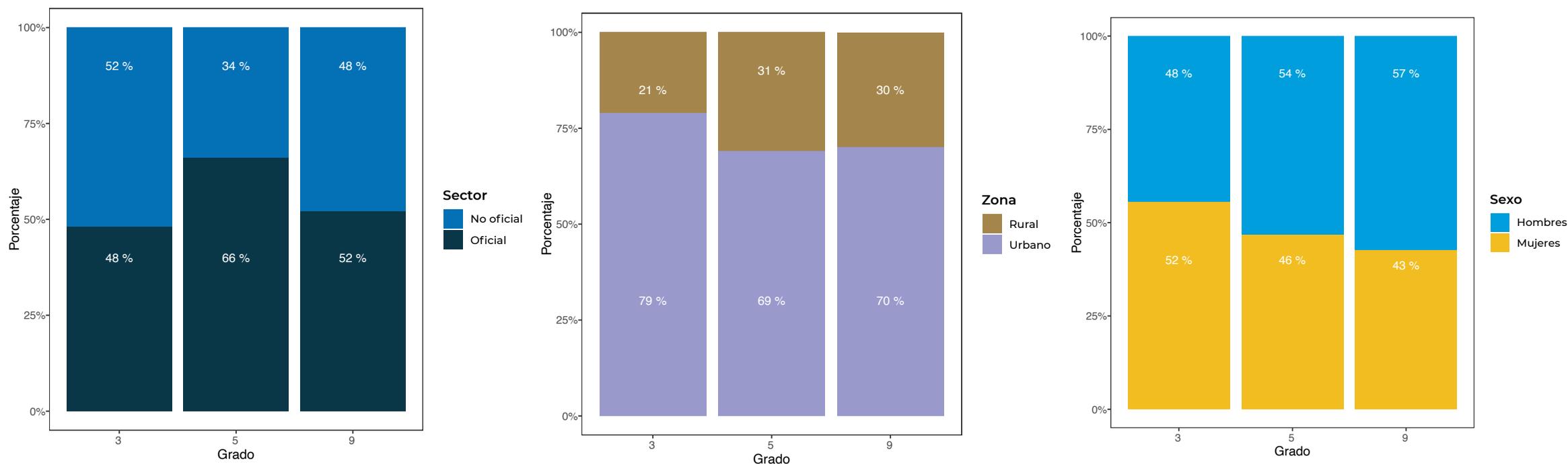


## 2.2. Caracterización sociodemográfica y nivel socioeconómico

Al caracterizar por sexo en el departamento de San Andrés y Providencia, se observa en la **Figura 1** mayor participación de mujeres en grado 3º, correspondiente al 52%. En los demás grados, se evidencia una tendencia a la baja de esta participación. Puesto que, en el grado 5º, la participación femenina es de 46% y 43% en el grado 9º.

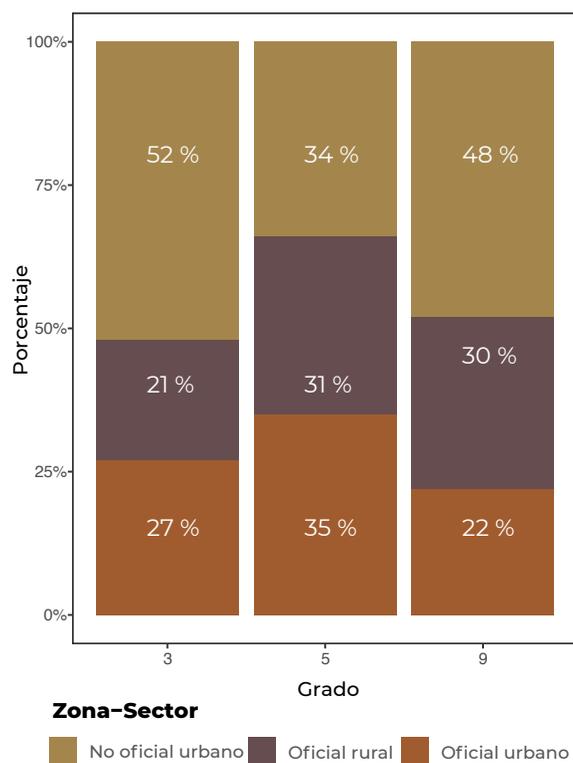
Referente al tipo de establecimiento educativo, se evidencia un mayor porcentaje de evaluados en los grados 3º y 9º en establecimientos oficiales, con una participación del 48% y 52%, respectivamente. Ahora bien, en términos de participación por ubicación de la sede educativa, predomina la participación en la zona urbana para todos los grados, en mayor proporción para grado 3 con 79%.

**Figura 1. Participación por sexo, sector y zona en las Pruebas Saber 3º, 5º y 9º en el 2021 - San Andrés y Providencia**



Al analizar el tipo de establecimiento educativo al que pertenece el estudiante y la ubicación de la sede en la cual se encuentra en la **Figura 2**, se observa en grado 3º y 9º mayor participación en establecimientos No oficiales que se encuentran en zona urbana, siendo una participación del 52% para grado 3º y 48% en grado 9º. En grado 5º la diferencia es menor con respecto la población evaluada, 35% para estudiantes que pertenecen a establecimientos educativos oficiales en zona urbana, 34% en establecimientos

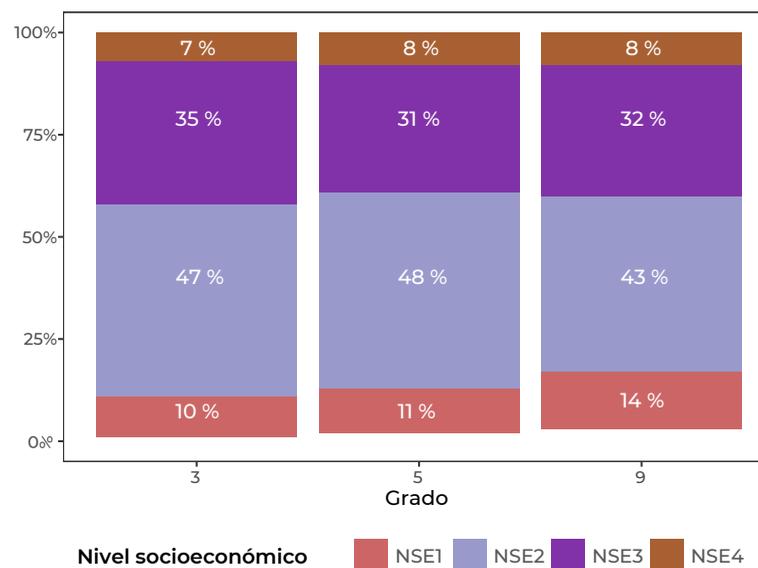
**Figura 2. Participación por sexo en las pruebas Saber 3º, 5º y 9º según sector en el 2021– San Andrés y Providencia**



No Oficiales en zona urbana y el 31% en establecimientos educativos Oficiales en zona rural. En el departamento de San Andrés y Providencia se observa que no hay participación de establecimientos No oficiales en la zona rural.

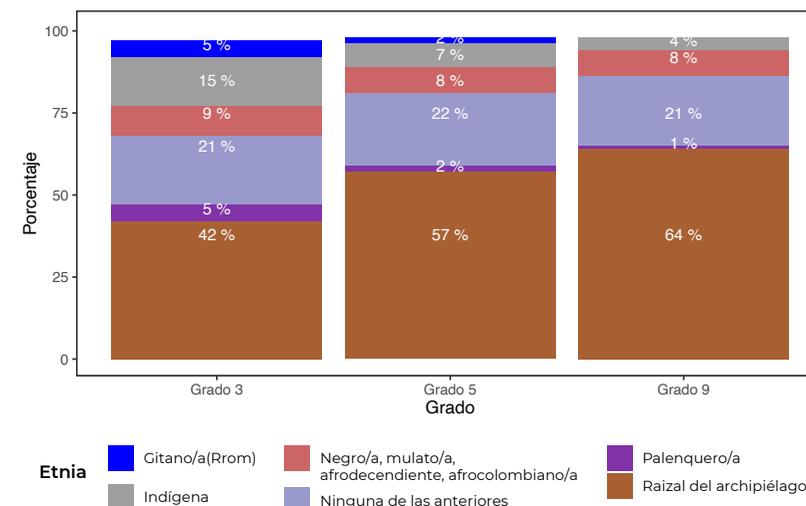
En la **Figura 3**, se realiza la caracterización por nivel socioeconómico, observando mayor participación de estudiantes en 3º, 5º y 9º en los niveles 2 y 3, predominando el nivel 2 en todos los grados, siendo 47% para 3º, 48% en 5º y 43% en grado 9º.

**Figura 3. Participación en las pruebas Saber 3º, 5º y 9º según Nivel Socioeconómico en el 2021– San Andrés y Providencia**



Por último, la caracterización por grupos étnicos reflejada en la **Figura 4** evidencia que hay una tendencia de identificación como Raizal del archipiélago de grado 3º a 9º. Siendo de esta forma la participación en grado 3º del 42%, 57% en 5º y 64% en 9º. Por otro lado, en grado 3º se observa que el 15% corresponde a estudiantes que se identifican como indígenas, en grado 5º el 7% y en grado 9º el 4%. Del resto, el 21% de estudiantes de grado 3º, 22% del grado 5º y 21% del grado 9º no se identifican con algún grupo étnico.

**Figura 4. Participación en las pruebas Saber 3º, 5º y 9º según etnia en el 2021 – San Andrés y Providencia**



# CAPÍTULO 3

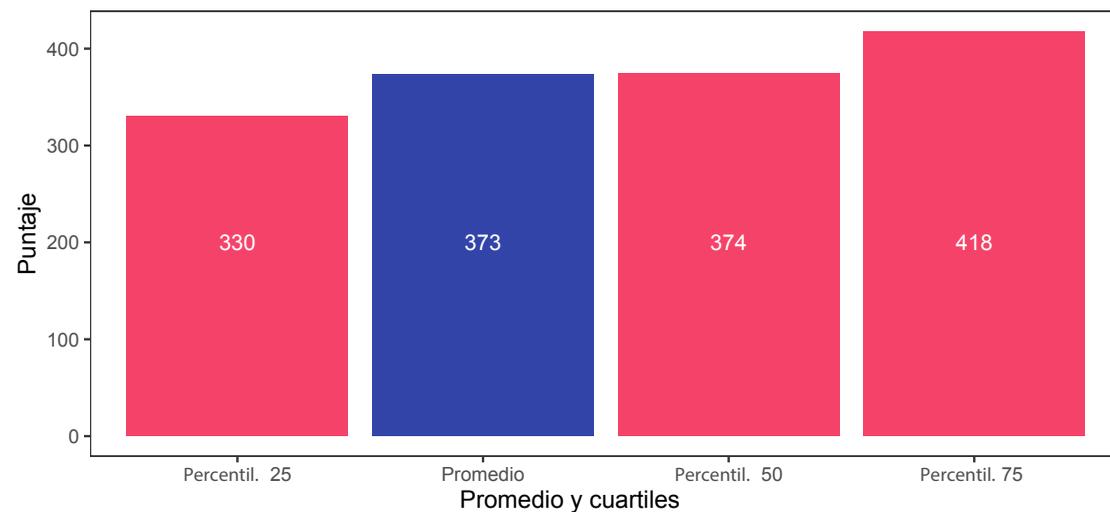
## Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje (Lectura y Escritura), Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y Competencias Ciudadanas (Pensamiento Ciudadano). Estos resultados se presentan para los tres grados, 3<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup> y 9<sup>o</sup>, y se desagregan según sexo, etnia y nivel socioeconómico de los estudiantes (NSE), zona y sector del establecimiento educativo. Adicionalmente, se muestra el promedio del puntaje obtenido en el percentil 25, 50 y 75, lo cual permite tener un panorama más amplio de los resultados obtenidos en diferentes puntos de la distribución del puntaje.

### 3.1. Matemáticas

La prueba de Matemáticas está enfocada en recolectar evidencias de cómo los estudiantes utilizan de manera flexible y comprensiva las matemáticas que han aprendido, en situaciones que emulan contextos de la vida cotidiana de los estudiantes, de otras ciencias y de las matemáticas (Icfes, 2020a).

**Figura 5. Grado 3: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Matemáticas**

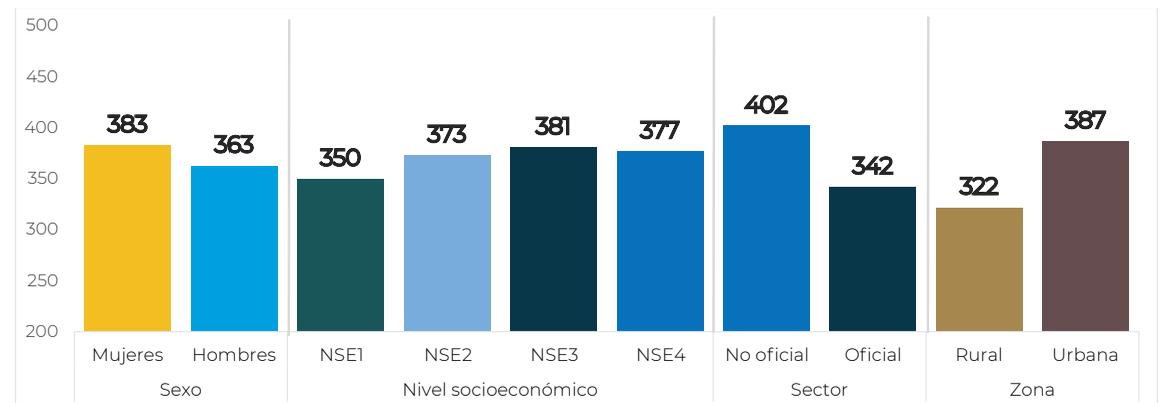


### Grado 3<sup>o</sup>

La primera prueba para la que se muestran los resultados es la de matemáticas. Se observa que para grado 3<sup>o</sup> el promedio del puntaje obtenido por los estudiantes fue de 373 puntos. La mediana, o el resultado del percentil 50 fue muy similar al promedio, evidenciando que la mitad de los estudiantes evaluados obtuvieron un puntaje igual o superior a 374 puntos. Además, en la **Figura 5** se observa que existe una diferencia de 88 puntos entre el puntaje obtenido en el percentil 75, 418 puntos, con respecto al percentil 25 que fue de 330 puntos.

El promedio del puntaje para la prueba según sexo, nivel socioeconómico, zona y sector se presentan en el panel de la **Figura 6**. Se observa para la desagregación de sexo que el promedio de las mujeres (383 puntos) fue más alto que el de los hombres (363 puntos) en 20 puntos. En cuanto a los resultados según el nivel socioeconómico (NSE) estos fueron crecientes entre el NSE 1 (350 puntos) y el NSE 3 (381), mientras que el promedio de los estudiantes del NSE 4 fue de 377 puntos, menor al promedio del NSE 3. Los resultados por sector del establecimiento evidencian una diferencia de 60 puntos a favor de los colegios no oficiales (402 puntos) frente a los oficiales (342 puntos). Finalmente, al desagregar el promedio según la zona del establecimiento educativo, el promedio obtenido por los estudiantes en la zona urbana fue de 387 puntos y en la rural de 322 puntos.

**Figura 6. Grado 3: Promedio del puntaje de la prueba de Matemáticas, según variables de caracterización**

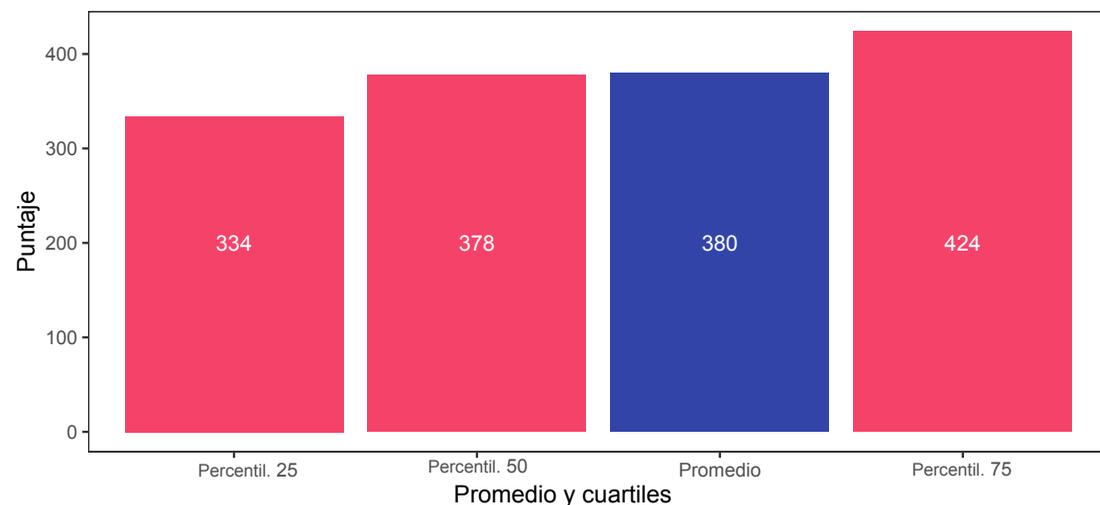


En general, se observa que el promedio del puntaje en la prueba obtenido por las mujeres, los estudiantes de NSE 3 y 4, los estudiantes de colegios no oficiales y de zona urbana fue superior al promedio del puntaje general.

### Grado 5°

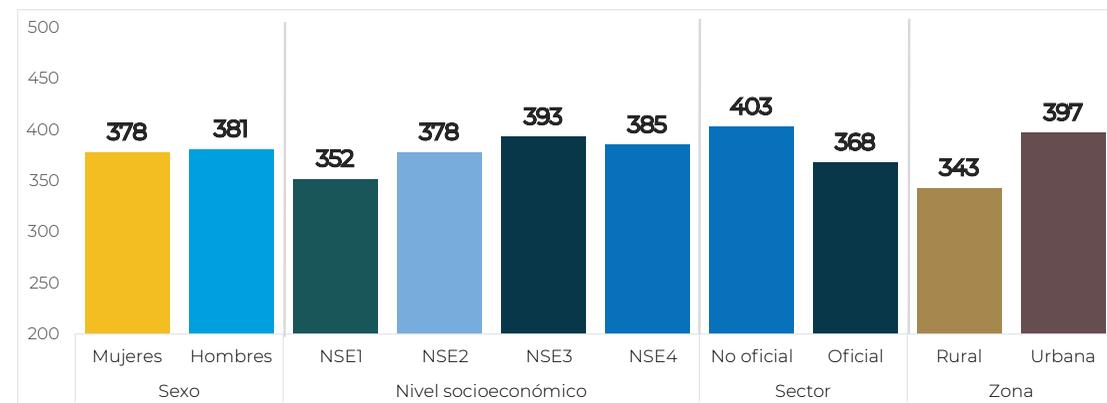
Para los estudiantes de grado 5°, se observa que el promedio del puntaje fue de 380 puntos. El valor de la mediana o el resultado del percentil 50 fue muy similar al promedio, en este sentido, la mitad de los estudiantes evaluados obtuvieron un puntaje igual o superior a 378 puntos. La **Figura 7**, da cuenta de estos resultados, además muestra los resultados del puntaje para el percentil 25 (334 puntos) y para el percentil 75 (424), evidenciando una diferencia de 90 puntos entre ellos.

**Figura 7. Grado 5: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Matemáticas**



El promedio del puntaje para la prueba según sexo, nivel socioeconómico, zona y sector se presentan en el panel de la **Figura 8**. Se observa para la desagregación de sexo que el promedio de los hombres (381 puntos) fue superior al de las mujeres (378 puntos) en 3 puntos. Los resultados según el nivel socioeconómico fueron crecientes entre el NSE 1 (352 puntos) y el NSE 3 (393), mientras que el promedio de los estudiantes del NSE 4 fue de 385 puntos, menor al promedio del NSE 3. Los resultados por sector del establecimiento evidencian una diferencia de 35 puntos a favor de los colegios no oficiales (403 puntos) frente a los oficiales (368 puntos). La desagregación según la zona del establecimiento educativo muestra que el promedio obtenido por los estudiantes en la zona urbana fue de 397 puntos, superior al de la zona rural que fue de 343 puntos.

**Figura 8. Grado 5: Promedio del puntaje de la prueba de Matemáticas, según variables de caracterización**



En general, se observa que el promedio del puntaje en la prueba de matemáticas obtenido por los hombres, los estudiantes de NSE 3 y 4, los estudiantes de colegios no oficiales y de zona urbana fue superior al promedio del puntaje general.

Grado 9°

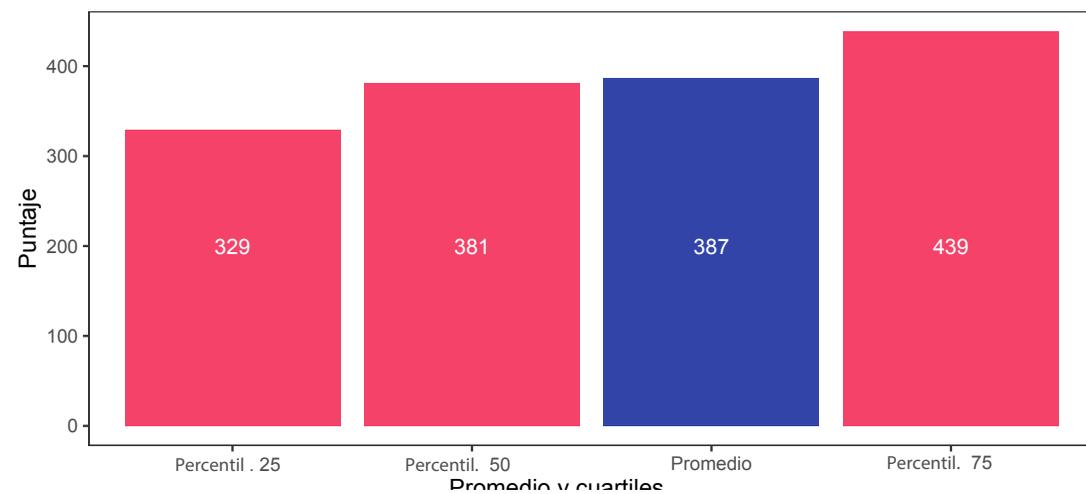
Para los estudiantes de grado 9°, el promedio del puntaje fue de 387 puntos. Por su parte, el resultado del puntaje en la mediana o el resultado del percentil 50 fue menor al promedio, en este sentido, la mitad de los estudiantes evaluados obtuvieron un puntaje menor a 381 puntos como se observa en la **Figura 9**. Lo anterior, indica que más de la mitad de los estudiantes obtuvieron un puntaje menor al promedio. Para complementar el análisis, se observan los resultados del puntaje para el percentil 25 (329 puntos) y para el percentil 75 (439), evidenciando una diferencia de 110 puntos entre ellos.

El promedio del puntaje para la prueba según sexo, nivel socioeconómico, zona y sector se presentan en el panel de la **Figura 10**. Se observa para la desagregación de sexo que el promedio de los hombres (398 puntos) fue superior al de las mujeres (373 puntos) en 25 puntos. Los resultados según el nivel socioeconómico fueron crecientes

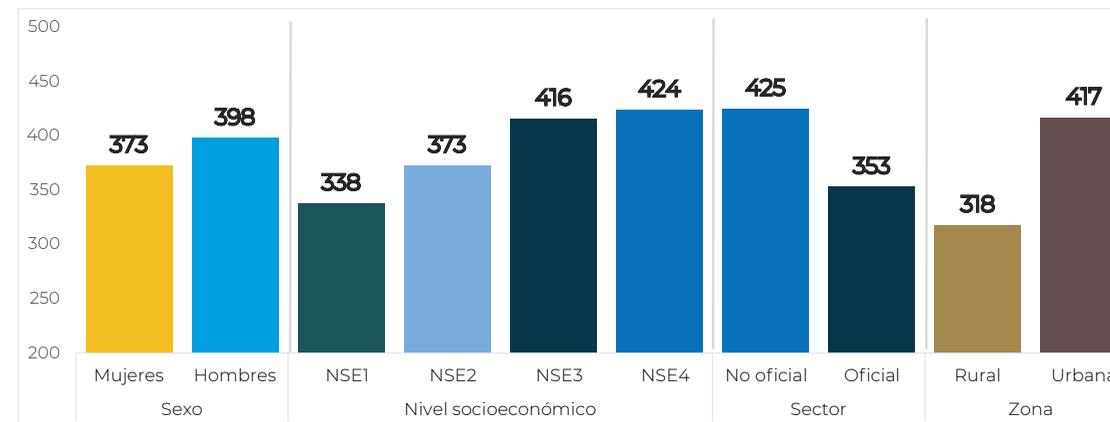
con el nivel NSE de los estudiantes, entre el NSE 1 (338 puntos) y el NSE 4 (424 puntos) hubo una diferencia de 86 puntos, indicando que los estudiantes de los niveles socioeconómicos más altos obtienen un mayor promedio del puntaje. Los resultados por sector del establecimiento evidencian una diferencia de 72 puntos a favor de los colegios no oficiales (425 puntos) frente a los oficiales (353 puntos). La desagregación según la zona del establecimiento educativo muestra que el promedio obtenido por los estudiantes en la zona urbana fue de 417 puntos, ubicándose por encima del resultado de los estudiantes de la zona rural cuyo promedio fue de 318 puntos.

El promedio del puntaje en la prueba de matemáticas en grado 9° obtenido por los hombres, los estudiantes con NSE 3 y 4, los estudiantes de colegios no oficiales y de zona urbana fue superior al promedio del puntaje general.

**Figura 9. Grado 9: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Matemáticas**



**Figura 10. Grado 9: Promedio del puntaje de la prueba de Matemáticas, según variables de caracterización**



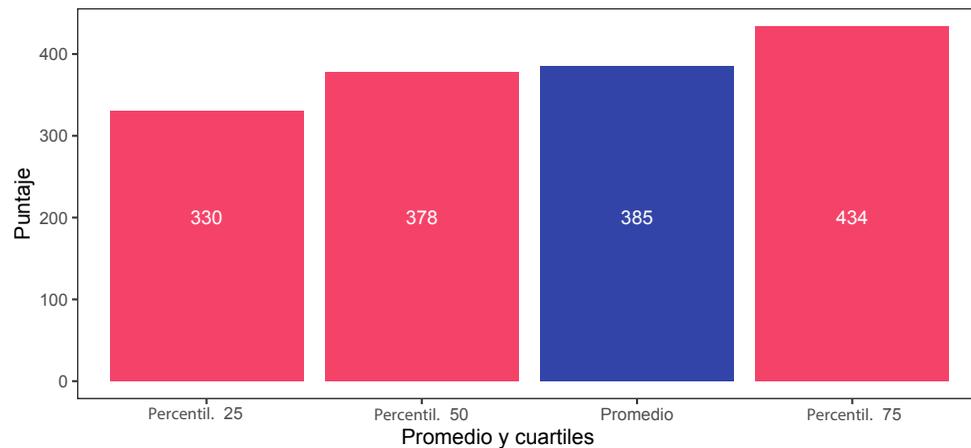
### 3.2 Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

La prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura se enfoca principalmente en que los estudiantes sean capaces de ubicar información en un texto, identificar las articulaciones al interior de un texto y encontrar datos distribuidos en los mismos. Respecto a la comprensión lectora se entiende como la reconstrucción de los significados de un texto, a partir de los pre-saberes del lector, referidos a sus experiencias con el mundo y con otros tipos de texto. De esta manera, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender y analizar textos en diferentes formatos y medios (Icfes, 2020).

#### Grado 3

A continuación, se presentan los resultados para la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Se observa que para grado 3° el promedio del puntaje obtenido por los estudiantes fue de 385 puntos. El resultado del percentil 50 fue menor al promedio, este resultado indica que la mitad de los estudiantes evaluados obtuvieron un puntaje igual o superior a 378 puntos. En la **Figura 11**,

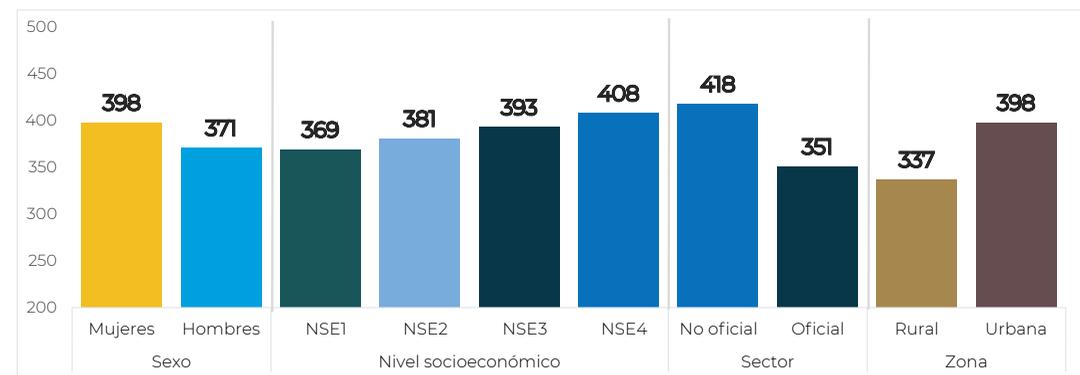
**Figura 11. Grado 3: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Lectura)**



además de los resultados anteriores, se observa que existe una diferencia de 104 puntos entre el puntaje obtenido en el percentil 75, 330 puntos, y el que se obtuvo en el percentil 25 que fue de 434 puntos.

El promedio del puntaje para las diferentes desagregaciones; sexo, nivel socioeconómico, zona y sector se presentan en el panel de la **Figura 12**. Se observa que, según el sexo del estudiante, el promedio de las mujeres (398 puntos) fue más alto que el de los hombres (371 puntos) en 27 puntos. En cuanto a los resultados según el NSE estos fueron crecientes, los estudiantes con NSE 1 (369 puntos) obtuvieron menor puntaje a los de NSE superiores, mostrando una diferencia de 39 puntos con los estudiantes de NSE 4 (408 puntos). Los resultados por sector del establecimiento evidencian una diferencia de 67 entre los colegios no oficiales (418 puntos) y los oficiales (351 puntos). Por último, al desagregar según la zona del establecimiento educativo, el promedio obtenido por los estudiantes en la zona urbana fue de 398 puntos y en la rural de 337 puntos.

**Figura 12. Grado 3: Promedio del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Lectura), según variables de caracterización**



En general, se observa que el promedio del puntaje en la prueba obtenido por los hombres, los estudiantes de NSE 1 y 2, los estudiantes de colegios oficiales y de zona rural fue menor al promedio del puntaje general.

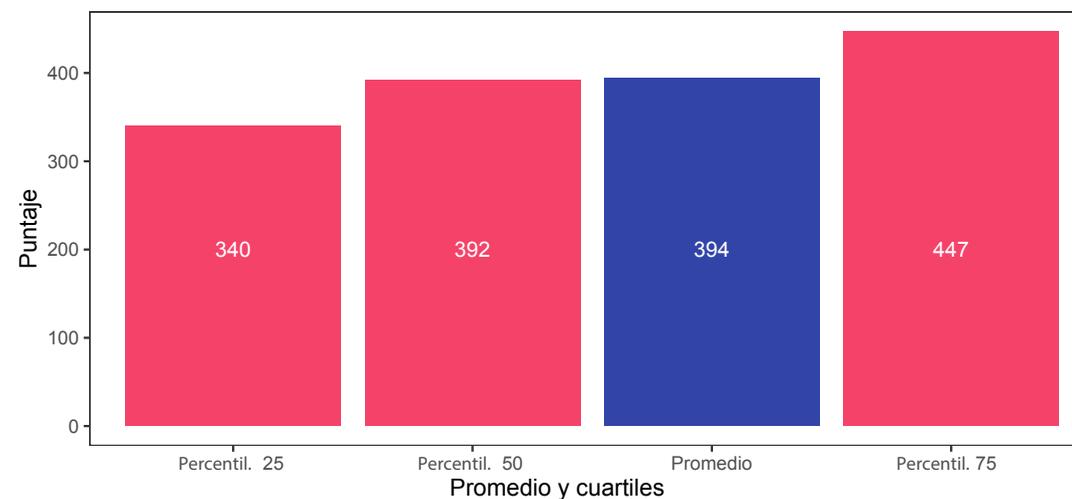
## Grado 5°

Para los estudiantes de grado 5°, se observa que el promedio del puntaje fue de 394 puntos. El valor de la mediana fue similar al promedio, en este caso, la mitad de los estudiantes evaluados obtuvieron un puntaje igual o superior a 392 puntos. En la **Figura 13** se muestran estos resultados, además muestra del puntaje obtenido en el percentil 25 (340 puntos) y en el percentil 75 (447), evidenciando una diferencia de 107 puntos entre ellos.

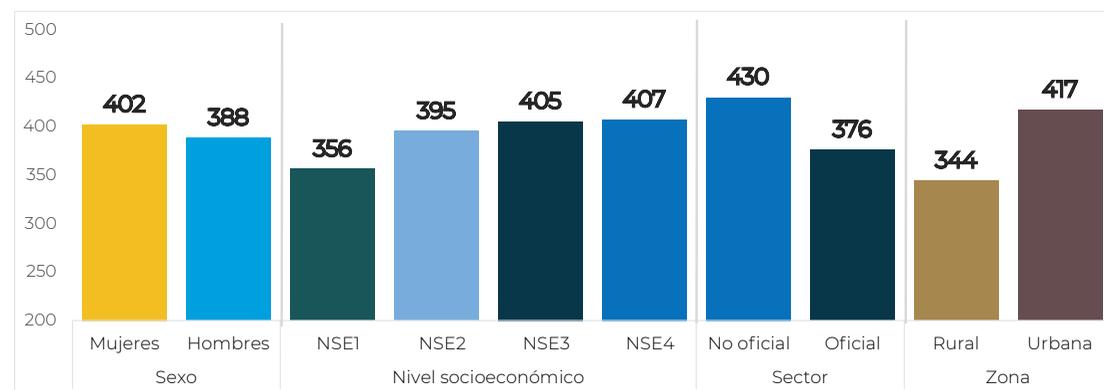
La **Figura 14** da cuenta del promedio del puntaje para la prueba según sexo, nivel socioeconómico, zona y sector. Para la desagregación de sexo, se observa que el promedio de las mujeres (402 puntos) fue superior al de los hombres (388 puntos) en 14 puntos. Para el nivel socioeconómico se observa que los resultados fueron crecientes, mostrando una diferencia de 51 puntos entre el NSE 4 y el NSE 1. Los resultados por sector del establecimiento evidencian una diferencia de 54 entre los colegios no oficiales (430 puntos) y los oficiales (376 puntos). La desagregación según la zona del establecimiento educativo muestra que el promedio obtenido por los estudiantes en la zona urbana fue de 417 puntos, superior al de la zona rural en 73 puntos, y cuyo promedio fue de 344 puntos.

Según los resultados obtenidos por estudiantes de tercer y sexto grado en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, en Lenguaje, Colombia se destaca por la predominancia de un enfoque comunicativo, concentrado en el uso del lenguaje en diferentes contextos. En Lectura, tanto en tercero y sexto grado, destaca un fuerte énfasis en el tema de la Diversidad textual, que supone la lectura de diversos tipos de textos y géneros con los cuales los estudiantes se relacionan en su vida diaria. Por otra parte, en el eje de Escritura, resalta el énfasis en Procesos involucrados en la escritura, una concepción de la escritura como un proceso que se aprende de manera recursiva y también focalizada en la producción de diversos géneros textuales. (UNESCO, 2021).

**Figura 13. Grado 5: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Lectura)**



**Figura 14. Grado 5: Promedio del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Lectura), según variables de caracterización**



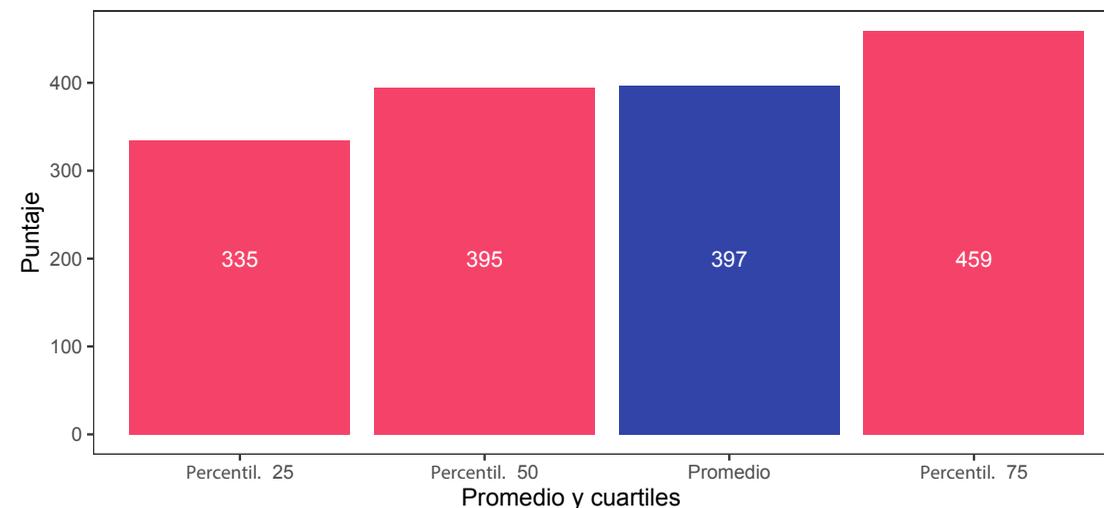
Grado 9°

Los resultados para los estudiantes de grado 9°, muestran que el promedio del puntaje fue de 397 puntos. Por su parte, el resultado del puntaje en la mediana o el resultado del percentil 50 fue similar al promedio, en este sentido, la mitad de los estudiantes evaluados obtuvieron un puntaje menor a 395 puntos como se observa en la **Figura 15**. Para complementar el análisis, se observan los resultados del puntaje para el percentil 25 (335 puntos) y para el percentil 75 (459), evidenciando una diferencia de 124 puntos entre ellos.

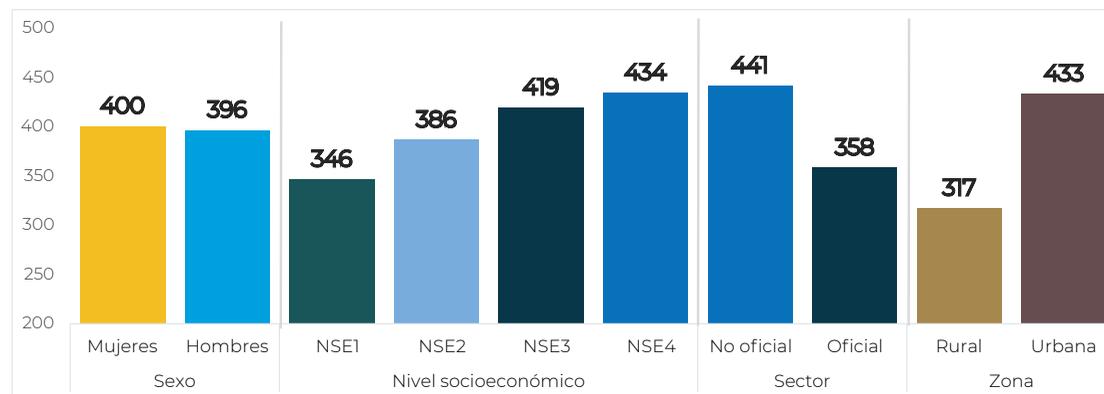
El promedio del puntaje para la prueba según sexo, nivel socioeconómico, zona y sector se presentan en el panel de la **Figura 16**. Se observa para la desagregación de sexo que el promedio de las mujeres (400 puntos) fue superior al de los hombres (396 puntos) en 4 puntos. Los resultados según el nivel socioeconómico fueron crecientes con el nivel NSE de los estudiantes, entre el NSE 1 (346 puntos) y el NSE 4 (434 puntos) hubo una diferencia de 88 puntos, indicando que los estudiantes de los niveles socioeconómicos más altos obtienen un mayor promedio del puntaje. Los resultados por sector del establecimiento evidencian una diferencia de 83 de los colegios no oficiales (441 puntos) frente a los oficiales (358 puntos). La desagregación según la zona del establecimiento educativo muestra que el promedio obtenido por los estudiantes en la zona urbana fue de 433 puntos, ubicándose por encima del resultado de los estudiantes de la zona rural cuyo promedio fue de 317 puntos.

El promedio del puntaje en esta prueba en grado 9° obtenido por las mujeres, los estudiantes con NSE 3 y 4, los estudiantes de colegios no oficiales y de zona urbana fue superior al promedio del puntaje general.

**Figura 15. Grado 9: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Lectura)**



**Figura 16. Grado 9: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Lectura)**



### 3.3 Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura

La prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura se asume como una actividad psico-socio-cultural compleja que interrelaciona el pensar, el saber y el ser en la producción de sentido, mediante el uso de la lengua escrita, por ende, la prueba requiere evaluar los procesos de escritura y no la mera construcción de frases (Icfes, 2020b).

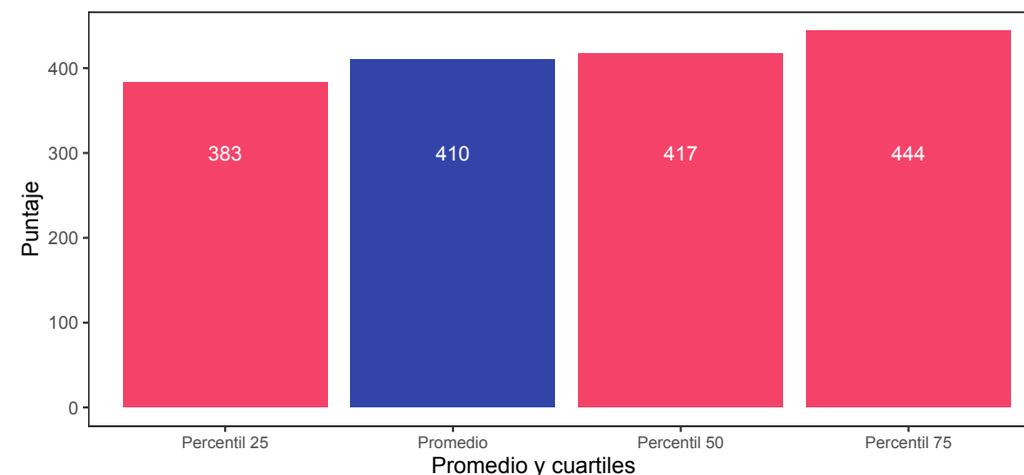
#### Grado 5°

En este apartado, se presentan los resultados para la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura. Se observa que para grado 5° el promedio del puntaje obtenido por los estudiantes fue de 410 puntos. El resultado del percentil 50 fue mayor al promedio, este resultado indica que la mitad de los estudiantes evaluados obtuvieron un puntaje igual o superior al promedio, obteniendo 417 puntos o más. En la **Figura 17**, además de los resultados anteriores, se observa que existe una diferencia de 61 puntos entre el puntaje obtenido en el percentil 75, 444 puntos, y el que se obtuvo en el percentil 25 que fue de 383 puntos.

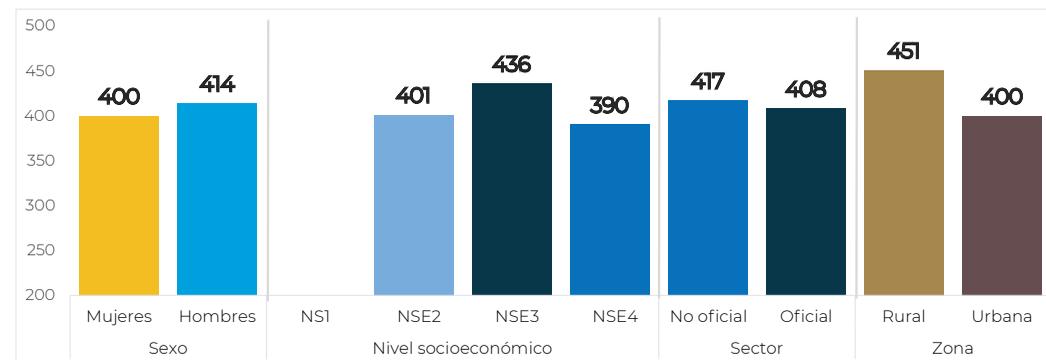
Adicionalmente, la **Figura 18** da cuenta del promedio del puntaje para la prueba según sexo, nivel socioeconómico, zona y sector. En cuanto a la desagregación de sexo, se observa que el promedio de las mujeres (400 puntos) fue inferior al de los hombres (414 puntos) en 14 puntos. Para el nivel socioeconómico se observa que los resultados para los estudiantes del NSE 3 fueron los más altos, obteniendo un promedio de 436 puntos. En segundo lugar, se ubicaron los estudiantes de NSE 2 (401 puntos) y luego los de NSE 3 (390 puntos), para el NSE 1 no se tienen resultados. Para la desagregación por sector del establecimiento se evidencia una diferencia de 9 puntos entre los colegios no oficiales (417 puntos) y los oficiales (408 puntos). La desagregación según la zona del establecimiento educativo muestra que el promedio obtenido por los estudiantes en la zona urbana fue de 400 puntos, inferior al de la zona rural en 51 puntos, y cuyo promedio fue de 451 puntos.

En resumen, se observa que el promedio del puntaje en la prueba obtenido por los hombres, los estudiantes de NSE 3, los estudiantes de colegios no oficiales y de zona rural fue superior al promedio del puntaje general.

**Figura 17. Grado 5: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Escritura)**



**Figura 18. Grado 5: Promedio del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Escritura), según variables de caracterización**



De acuerdo con los resultados de TALIS PISA Link 2018 en Colombia, el 38% de estudiantes pertenecían a grados de 7 a 9. Este informe presenta los resultados para la competencia Lectora y sus procesos cognitivos asociados (Evaluar y reflexionar, Comprensión, Localizar información) relacionándolos con diferentes factores asociados tanto del establecimiento educativo como de los docentes que pueden incidir en los resultados de los estudiantes (Icfes, 2022). **Los invitamos a consultar el documento en Link.**

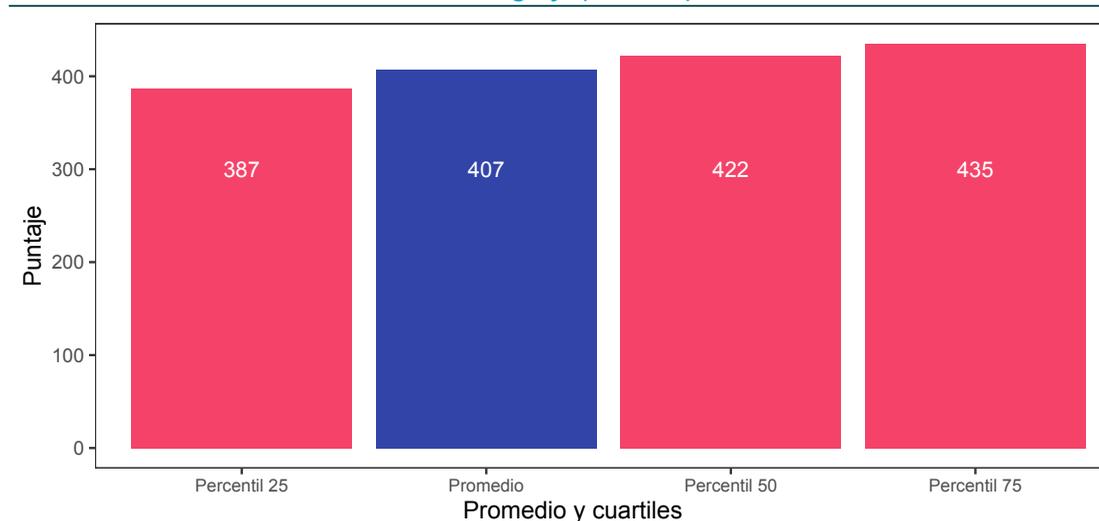
## Grado 9°

Se observa que para grado 9° el promedio del puntaje obtenido por los estudiantes fue de 407 puntos. El resultado del percentil 50 fue de 422 puntos, mayor al promedio en 15 puntos, lo que indica que más de la mitad de los estudiantes obtuvo un puntaje mayor al promedio. En la **Figura 19**, además de los resultados anteriores, se observa que existe una diferencia de 48 puntos entre el puntaje obtenido en el percentil 75, 435 puntos, y el que se obtuvo en el percentil 25 que fue de 387 puntos.

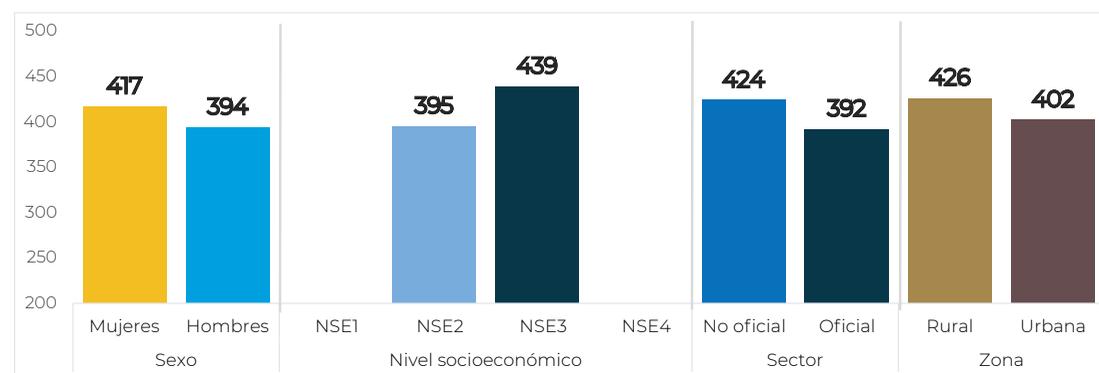
La **Figura 20** proporciona información adicional dando cuenta del promedio del puntaje para la prueba según sexo, nivel socioeconómico, zona y sector. En cuanto a la desagregación de sexo, se observa que el promedio de las mujeres (417 puntos) fue superior al de los hombres (394 puntos) en 23 puntos. Para el nivel socioeconómico se observa que los resultados para los estudiantes del NSE 3 fueron los más altos, obteniendo un promedio de 439 puntos. En segundo lugar, se ubicaron los estudiantes de NSE 2 con 395 puntos, para el NSE 1 y NSE 4 no se tienen resultados. Para la desagregación por sector del establecimiento se evidencia una diferencia de 32 puntos en favor de los colegios no oficiales (424 puntos) frente a los oficiales (392 puntos). La desagregación según la zona del establecimiento educativo muestra que el promedio obtenido por los estudiantes en la zona urbana fue de 402 puntos, inferior al de la zona rural en 24 puntos, y cuyo promedio fue de 426 puntos.

En resumen, se observa que el promedio del puntaje en la prueba obtenido por las mujeres, los estudiantes de NSE 3, los estudiantes de colegios no oficiales y de zona rural fue superior al promedio del puntaje general.

**Figura 19. Grado 9: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Escritura)**



**Figura 20. Grado 9: Promedio del puntaje de la prueba de Competencia Comunicativas en Lenguaje (Escritura), según variables de caracterización**



### 3.4 Ciencias Naturales y Educación Ambiental

La prueba de Ciencias Naturales y Educación Ambiental está enfocada en identificar el avance en el desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes, de tal forma que ellos hagan uso de herramientas para pensar analítica y críticamente, con el objetivo de seguir aprendiendo y valorar la ciencia. Se espera que desarrollen la capacidad de observar, analizar e identificar ideas científicas, con el fin de llegar a aportar a la sociedad (Icfes, 2020c).

#### Grado 5º

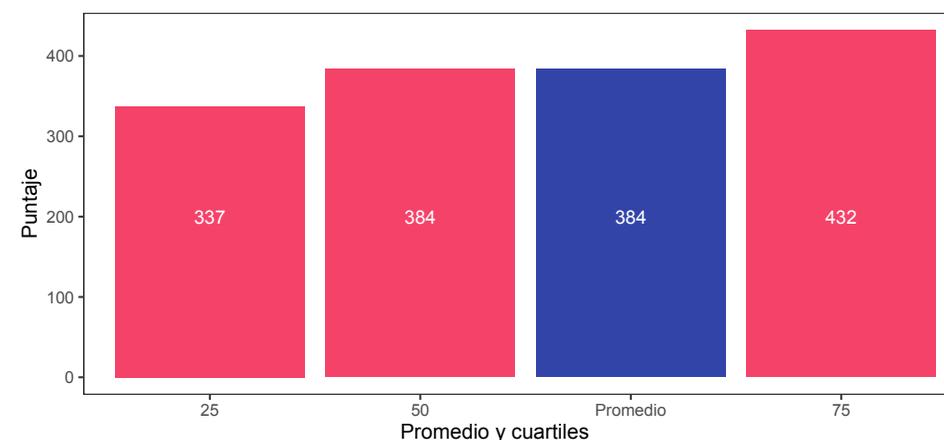
En este apartado, se presentan los resultados para la prueba de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Se observa que para grado 5º el promedio del puntaje obtenido por los estudiantes fue de 384 puntos. El resultado en el valor asociado a la mediana fue igual al promedio, indicando que mitad de los estudiantes evaluados obtuvieron un puntaje igual al promedio. En la **Figura 21**, además de los resultados anteriores, se observa que existe una diferencia de 95 puntos entre el puntaje obtenido en el percentil 75, 432 puntos, y el que se obtuvo en el percentil 25 que fue de 337 puntos.

Adicionalmente, la **Figura 22** da cuenta del promedio del puntaje para la prueba según sexo, nivel socioeconómico, zona y sector. En la desagregación según sexo, se observa que el promedio de las mujeres (386 puntos) fue superior al de los hombres (382 puntos) en 4 puntos. En cuanto al nivel socioeconómico los resultados son crecientes según el NSE de los estudiantes. Los que se encuentran en el NSE 1 obtuvieron un puntaje de 358, mientras los de NSE 4 de 410, mostrando una diferencia de 52 puntos entre ambos grupos. Para la desagregación por sector del establecimiento se evidencia una diferencia de 45 puntos en favor de los colegios no oficiales (414 puntos) frente a los

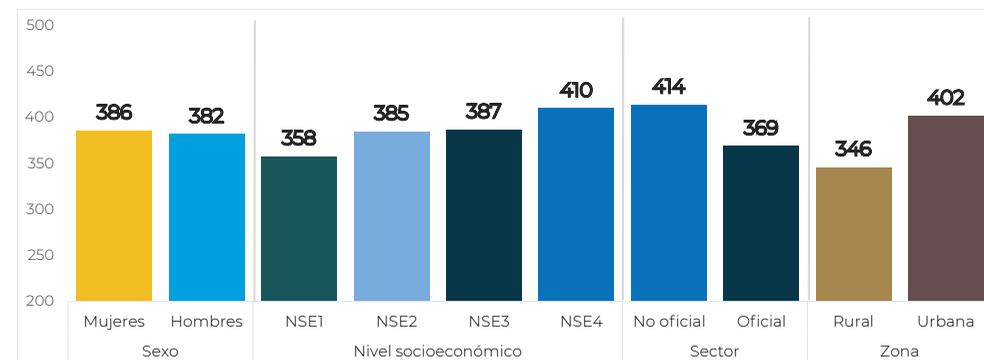
oficiales (369 puntos). Finalmente, la desagregación según la zona del establecimiento educativo muestra que el promedio obtenido por los estudiantes en la zona urbana fue de 402 puntos, superior al de la zona rural en 56 puntos, y cuyo promedio fue de 346 puntos.

En resumen, se observa que el promedio del puntaje en la prueba obtenido por las mujeres, los estudiantes de nivel socioeconómico mayor o igual a 2, los estudiantes de colegios no oficiales y de zona urbana fue superior al promedio del puntaje general.

**Figura 21. Grado 5: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Ciencias y Educación Ambiental**



**Figura 22. Grado 5: Promedio del puntaje de la prueba de Ciencias y Educación Ambiental, según variables de caracterización**



Según los resultados obtenidos por estudiantes de tercer y sexto grado en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, en el área de Ciencias Naturales, los contenidos de sexto grado más comunes en el promedio de los países de la región son: Cuerpo humano y salud, Ciencia, tecnología y sociedad, La Tierra y el universo, Seres vivos, y Ecología y medio ambiente. El dominio que tienen menor presencia en los documentos curriculares en Colombia es el de la Tierra y el universo, con un porcentaje del 9%. (UNESCO, 2021).

En cuanto a los resultados la distribución del puntaje, en Colombia en la prueba de Ciencias para grado 6º, el resultado promedio (711 puntos) es superior al promedio regional (702 puntos) y la dispersión del puntaje es 10 puntos menor. Además, no se encontraron brechas de género significativas.

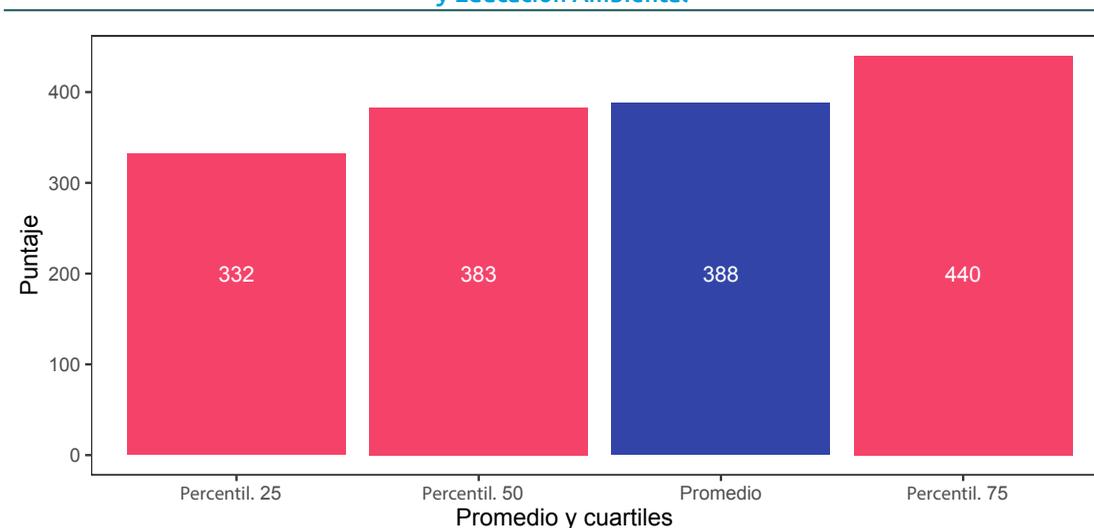
## Grado 9º

Para los estudiantes de grado 9º el promedio del puntaje obtenido fue de 388 puntos. El resultado en el valor asociado a la mediana fue 5 puntos por debajo del promedio, indicando que mitad de los estudiantes evaluados obtuvieron un puntaje menor o igual a 383 puntos. En la **Figura 23**, además de los resultados anteriores, se observa que existe una diferencia de 108 puntos entre el puntaje obtenido en el percentil 75, 440 puntos, y el que se obtuvo en el percentil 25 que fue de 332 puntos.

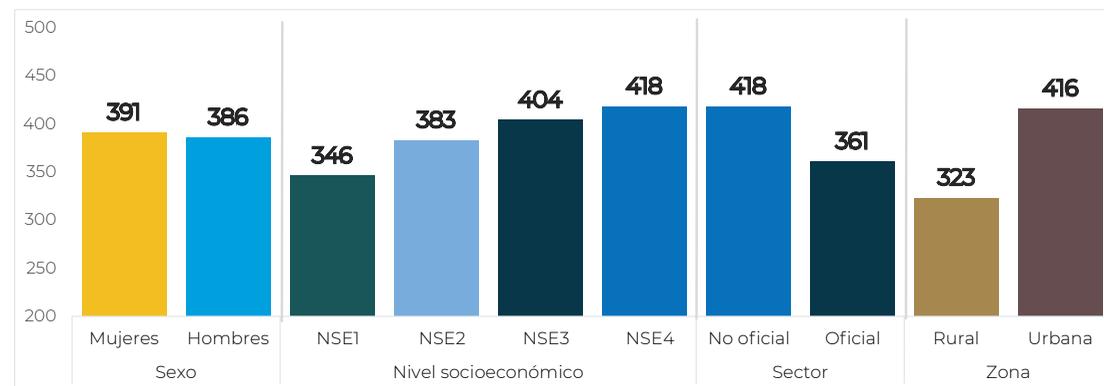
Además de los resultados anteriores, la **Figura 24** da cuenta del promedio del puntaje para la prueba según sexo, nivel socioeconómico, zona y sector. En la desagregación según sexo, se observa que el promedio de las mujeres (391 puntos) fue superior al de los hombres (386 puntos) en 5 puntos. Para los resultados según el nivel socioeconómico de los estudiantes se observa que el promedio incrementa a medida que el NSE es mayor. Por ejemplo, los que se encuentran en el NSE 1 obtuvieron un puntaje de 346 puntos, mientras los de NSE 4 de 418, mostrando una diferencia de 72 puntos en favor de los que pertenecen al segundo grupo. Para la desagregación por sector del establecimiento se observa una diferencia de 57 puntos en favor de los colegios no oficiales (418 puntos) frente a los oficiales (361 puntos). Por último, la desagregación según la zona del establecimiento educativo muestra que el promedio obtenido por los estudiantes en la zona urbana fue de 416 puntos, superior al de la zona rural en 93 puntos, y cuyo promedio fue de 323 puntos.

En resumen, se observa que el promedio del puntaje en la prueba obtenido por las mujeres, los estudiantes de nivel socioeconómico mayor o igual a 2, los estudiantes de colegios no oficiales y de zona urbana, fue superior al promedio del puntaje general.

**Figura 23. Grado 9: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Ciencias y Educación Ambiental**



**Figura 24. Grado 9: Promedio del puntaje de la prueba de Ciencias y Educación Ambiental, según variables de caracterización**



### 3.5 Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes

Según el marco de referencia de Competencias Ciudadanas (Icfes, 2019), la prueba de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano evalúa los conocimientos de los estudiantes en torno a su ejercicio de la ciudadanía, primordialmente aquellos conceptos básicos incluidos en la Constitución Política; y por otro lado, el pensamiento ciudadano en torno a tres habilidades fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía: la argumentación en contextos ciudadanos, el pensamiento sistémico, y el multiperspectivismo. Estas corresponden a dimensiones diferentes de pensamiento crítico que permiten a los ciudadanos comprender de manera reflexiva asuntos de interés público.

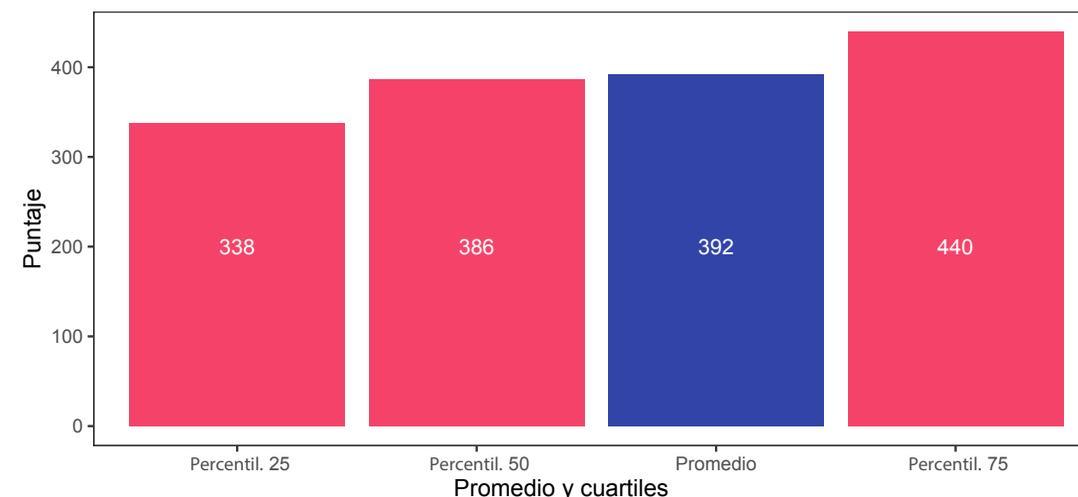
#### Grado 5°

A continuación, se presentan los resultados para la prueba de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano. Se observa que para grado 5° el promedio del puntaje obtenido por los estudiantes fue de 392 puntos. El resultado en el valor asociado a la mediana fue menor al promedio, indicando que más de la mitad de los estudiantes evaluados obtuvieron un puntaje menor a 386 puntos. En la **Figura 25**, además de los resultados anteriores, se observa que existe una diferencia de 102 puntos entre el puntaje obtenido en el percentil 75, 440 puntos, y el que se obtuvo en el percentil 25 que fue de 338 puntos.

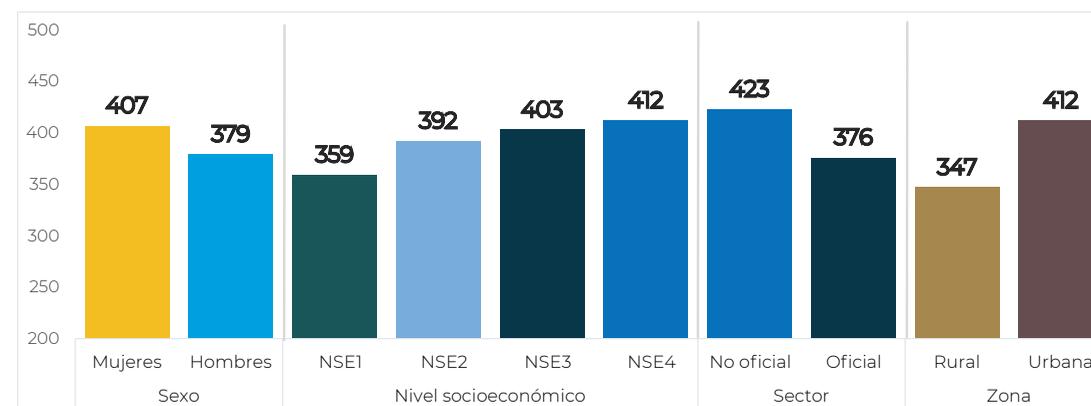
La **Figura 26**, además presenta los resultados del promedio del puntaje para la prueba según sexo, nivel socioeconómico, zona y sector. Para la desagregación según sexo, se observa que el promedio de las mujeres (407 puntos) fue superior al de los hombres (379 puntos) en 28 puntos. En cuanto al nivel socioeconómico, los resultados son crecientes según el NSE de los estudiantes. Los que se encuentran en el NSE 1 obtuvieron un puntaje de 359, mientras los de NSE 4 de 412, mostrando una diferencia de 53 puntos entre ambos grupos. Al analizar los resultados de la desagregación por sector del establecimiento se evidencia una diferencia de 47 puntos de los colegios no oficiales (423 puntos) frente a los oficiales (376 puntos). Por último, la desagregación

según la zona del establecimiento educativo muestra que el promedio obtenido por los estudiantes en la zona urbana fue de 412 puntos, superior al de la zona rural en 65 puntos, y cuyo promedio fue de 347 puntos.

**Figura 25. Grado 5: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Competencias Ciudadanas (Pensamiento Ciudadano)**



**Figura 26. Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Ciudadanas (Pensamiento Ciudadano), según variables de caracterización**



En resumen, se observa que el promedio del puntaje en la prueba obtenido por las mujeres, los estudiantes de nivel socioeconómico mayor a 2, los estudiantes de colegios no oficiales y de zona urbana, fue superior al promedio del puntaje general.

Cabe destacar que existe una relación entre los resultados cognitivos encontrados en la prueba de Pensamiento Ciudadano y las competencias de acciones y actitudes que hacen parte de esta área.

En este sentido, se identificó que el puntaje en esta prueba, en Grado 5, tiene una correlación del 38% con el índice de valoración de las responsabilidades inherentes a la permanencia a comunidades y la importancia de las instituciones (Figura 27). A su vez se destaca la correlación del primer indicador con respecto al índice de cuidado de las comunidades a las que pertenece a través de sus acciones cotidianas, que alcanzó un valor de 28%. Por último, resulta importante mencionar la asociación de este último índice con el índice de participación y construcción colectiva de los asuntos públicos en las comunidades y la importancia de las instituciones.

Figura 27. Grado 5: Correlación entre las Acciones y Actitudes y puntaje en la prueba de Pensamiento Ciudadano



Grado 9º

Los resultados para los estudiantes de grado 9º muestran que el promedio del puntaje obtenido por los estudiantes fue de 385 puntos. El resultado en el valor asociado a la mediana fue menor al promedio, indicando que más de la mitad de los estudiantes evaluados obtuvieron un puntaje menor al promedio. En la **Figura 28**, además de los resultados anteriores, se observa que existe una diferencia de 106 puntos entre el puntaje obtenido en el percentil 75, 438 puntos, y el que se obtuvo en el percentil 25 que fue de 332 puntos.

Además de los resultados anteriores, la **Figura 29** da cuenta del promedio del puntaje para la prueba según sexo, nivel socioeconómico, zona y sector. En la desagregación según sexo, se observa que el promedio de las mujeres (392 puntos) fue superior al de los hombres (380 puntos) en 12 puntos. Para los resultados según el nivel socioeconómico de los estudiantes se observa que el promedio incrementa a medida que el NSE es mayor. Por ejemplo, los que se encuentran en el NSE 1 obtuvieron un puntaje de 353 puntos, mientras los de NSE 4 de 420, mostrando una diferencia de 67 puntos entre ellos. Al desagregar por sector el establecimiento educativo se observa una diferencia de 49 puntos entre los colegios no oficiales (411 puntos) y los oficiales (362 puntos). Por último, la desagregación según la zona del establecimiento educativo muestra que el promedio obtenido por los estudiantes en la zona urbana fue de 410 puntos, superior al de la zona rural en 81 puntos, y cuyo promedio fue de 329 puntos.

Figura 28. Grado 9: Promedio y percentiles del puntaje de la prueba de Competencias Ciudadanas (Pensamiento Ciudadano)

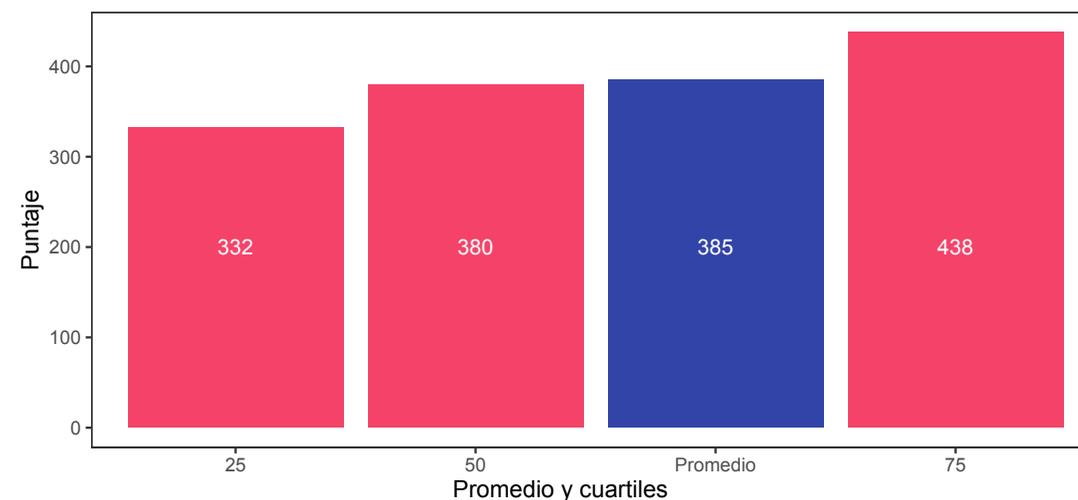
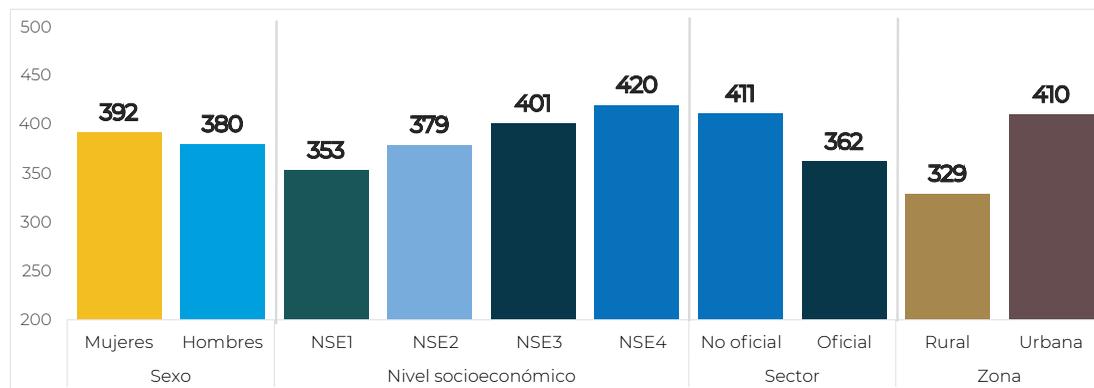


Figura 29. Grado 9: Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Ciudadanas (Pensamiento Ciudadano), según variables de caracterización



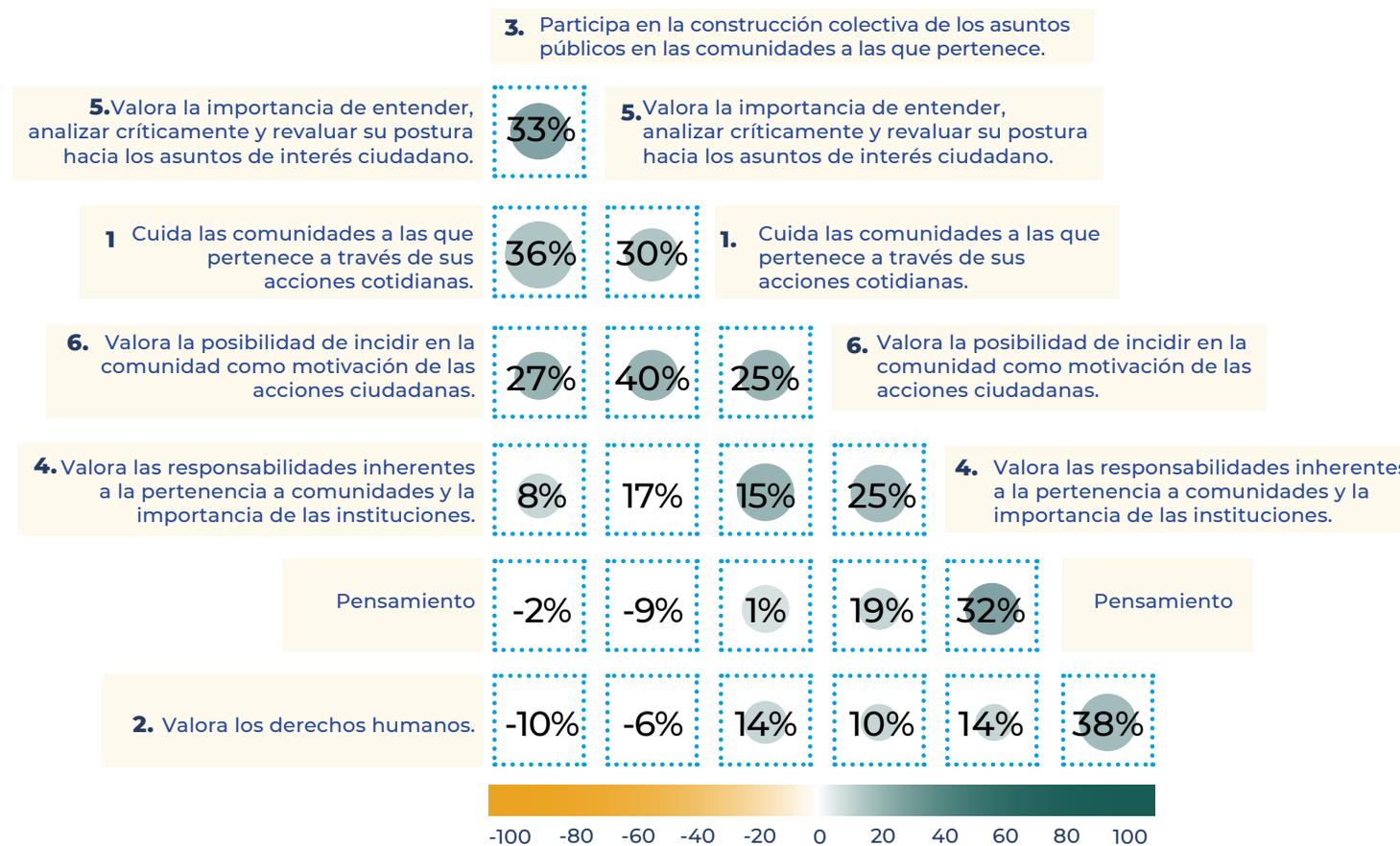
En resumen, se observa que el promedio del puntaje en la prueba obtenido por las mujeres, los estudiantes de nivel socioeconómico mayor a 2, los estudiantes de colegios no oficiales y de zona urbana, fue superior al promedio del puntaje general.

inalmente, contrario a lo ocurrido en Grado 5, el puntaje alcanzado en la prueba de pensamiento ciudadano se encuentra asociado principalmente al índice de valoración de derechos humanos (38%). Mientras que, en segundo lugar, dicho indicador de puntaje presentó una correlación de 32% con el índice de valoración de las responsabilidades inherentes a la permanencia a comunidades y la importancia de las instituciones (Figura 30).

A su vez se destaca la correlación del primer indicador con respecto al índice de cuidado de las comunidades a las que pertenece a través de sus acciones cotidianas con el índice de participación y construcción colectiva de los asuntos públicos en las comunidades y la importancia de las instituciones, que alcanzó un valor de 36%.

El siguiente apartado, da cuenta de los resultados alcanzados en las pruebas de 359 de la población de estudiantes en San Andrés y Providencia de acuerdo con su pluralidad étnica y cultural.

Figura 30. Grado 9: Correlación entre las Acciones y Actitudes y puntaje en la prueba de Pensamiento Ciudadano



## 3.6 Grupos Étnicos

### Prueba de Matemáticas

En **Grado 3**, las personas que no se identifica con ninguna etnia alcanzó un promedio del puntaje de 397 puntos en la prueba, quienes fueron seguidas por aquellas que por identificaron Raizales (389). Estas últimas poblaciones presentaron un promedio del puntaje, 3 puntos y 11 puntos menor en comparación al promedio nacional (400 puntos), respectivamente. Además de lo anterior, se observó que las poblaciones Gitana y Palenquera, presentaron los resultados más bajos en esta prueba ([Tabla 6](#)).

En **Grado 5**, la población gitana presentó el menor promedio del puntaje (296 puntos), mientras que la población que no perteneció a una etnia alcanzó un promedio del puntaje de 399 puntos, es decir, solo 1 punto por debajo del promedio nacional (400 puntos). En esta prueba, la etnia con mejor desempeño en esta prueba fue la población Raizal del archipiélago (385 puntos).

La población Negra, Mulata, Afrodescendiente y Afrocolombiana alcanzó el mayor promedio del puntaje en la prueba de Matemáticas de **Grado 9** (391 puntos), después del grupo de personas que no se identificó con ninguna etnia, el cual superó el promedio del puntaje nacional en 12 puntos. En este caso, la población Gitana (Rrom), presentó el menor resultado promedio (300), como se observa en la [Tabla 6](#).

### Prueba de Competencias Comunicativas del Lenguaje (Lectura)

La población Raizal del archipiélago logró el mayor promedio del puntaje en la prueba de Lectura en **Grado 3** (412 puntos), seguida por la población que no se identificó con una etnia (397 puntos).

Aunque el mayor promedio del puntaje en la prueba de Lectura en **Grado 5** fue presentada por la población que no se identificó con alguna etnia, se destaca el resultado promedio alcanzado por la población Raizal del archipiélago, al superar en 2 puntos el promedio nacional. Por su parte la población Gitana (Rrom), presentó el mejor promedio del puntaje en la prueba (298), tal como se presenta en la [Tabla 6](#).

En **Grado 9**, se destaca el desempeño de la población Negra, Mulata, afrodescendiente y afrocolombiana, que alcanzó un promedio del puntaje mayor en 7 puntos frente al promedio nacional, la cual solo fue superada por el grupo de personas que no se identificaron con alguna etnia ([Tabla 6](#)).

### Prueba de Competencias Comunicativas del Lenguaje (Escritura)

En **Grado 5** se destaca el promedio del puntaje alcanzado por la población Gitana o Rrom (468 puntos), el cual superó el resultado de la población Raizal del archipiélago (386 puntos), Indígena (417 puntos) y el de la población Negra, Mulata, afrodescendiente y afrocolombiana (382 puntos), como se observa en

la [Tabla 6](#). En este sentido, el resultado del primer grupo solo es superado por el de la población que no perteneció a una etnia en particular (508 puntos).

La población Raizal del archipiélago alcanzó un promedio del puntaje de 446 en la prueba de escritura en **Grado 9**, el cual superó tanto el resultado de la población Negra, Mulata, afrodescendiente y afrocolombiana (440 puntos) y de aquellos que no indicaron una etnia en especial (361 puntos), cómo se presenta en la [Tabla 6](#).

### Prueba de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

La población Gitana (Rrom) presentó el promedio del puntaje más bajo en la prueba de Ciencias Naturales de **Grado 5** (308 puntos), la cual fue seguida por la población indígena (335 puntos). En esta prueba y grado, la población que no se identificó con ninguna de las etnias alcanzó el mayor promedio del puntaje (399 puntos), como se observa en la [Tabla 6](#).

La población Palenquera de San Andrés y Providencia logró el mayor promedio del puntaje en la prueba de Ciencias Naturales de **Grado 9**, el cual fue superior en 20 puntos frente al promedio nacional. A su vez se destaca el resultado de la población que no se consideró parte de una etnia (410 puntos) y el promedio del puntaje de la población Negra, Mulata, afrodescendiente y afrocolombiana ([Tabla 6](#)), que fue igual a promedio nacional (400 puntos).

## Competencias Ciudadanas (Pensamiento Ciudadano)

En cuanto a los resultados de **Grado 5**, la población Raizal del archipiélago presentó el mayor promedio del puntaje en la prueba de Pensamiento Ciudadano (402 puntos). En este sentido, la población gitana presentó el menor promedio del puntaje (332 puntos), mientras que las personas que no pertenecieron a alguna etnia lograron el puntaje promedio más alto (397 puntos), como se observa en la [Tabla 6](#).

La población de grado 9<sup>o</sup> que afirmó no pertenecer a una etnia en particular logró el mayor promedio del puntaje en la prueba de Pensamiento Ciudadano (412 puntos), el cual fue mayor en 12 puntos al promedio nacional. Además de lo anterior, ninguna de las etnias presentó un promedio del puntaje por encima de este último.

Tabla 6. Puntaje promedio de la prueba Saber por grado y según grupo étnico

Matemáticas 			Lectura 			Escritura 				
	3	5	9		3	5	9		5	9
Indígena	339	331	377	Indígena	345	339	382	Indígena	417	N/A
Gitano/a (Rom)	327	296	300	Gitano/a (Rom)	348	298	279	Gitano/a (Rom)	468	N/A
Raizal del archipiélago	389	385	379	Raizal del archipiélago	412	402	385	Raizal del archipiélago	386	446
Palenquero/a	328	241	344	Palenquero/a	331	320	393	Palenquero/a	N/A	N/A
Negro/a, mulato/a, afrodescendiente, afrocolombiano	361	370	391	Negro/a, mulato/a, afrodescendiente, afrocolombiano	373	382	407	Negro/a, mulato/a, afrodescendiente, afrocolombiano	382	440
Ninguna de las anteriores	397	399	412	Ninguna de las anteriores	397	410	428	Ninguna de las anteriores	508	361
Ciencias Naturales 			Pensamiento Ciudadano 							
	5	9		5	9					
Indígena	335	368	Indígena	354	354					
Gitano/a (Rom)	308	336	Gitano/a (Rom)	332	285					
Raizal del archipiélago	391	381	Raizal del archipiélago	402	381					
Palenquero/a	243	420	Palenquero/a	355	378					
Negro/a, mulato/a, afrodescendiente, afrocolombiano	373	400	Negro/a, mulato/a, afrodescendiente, afrocolombiano	381	381					
Ninguna de las anteriores	399	410	Ninguna de las anteriores	397	412					



# Conclusiones



Índice



Glosario



Claves



Capítulo 1



Capítulo 2



Capítulo 3



Conclusiones

En este documento se presentaron los análisis para las pruebas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje (Lectura y Escritura), Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y Competencias Ciudadanas (Pensamiento Ciudadano). Estos resultados se mostraron para los tres grados, 3º, 5º y 9º, y se desagregan según sexo, etnia y nivel socioeconómico de los estudiantes (NSE), y zona y sector del establecimiento educativo.

En la prueba de Matemáticas, y para el grado 3º el resultado para las mujeres, los estudiantes de NSE 3 y 4, los estudiantes de colegios no oficiales y de zona urbana fue superior al promedio del puntaje general de ese grado. Para esta misma prueba, pero para los grados 5º y 9º, el promedio de los hombres, los estudiantes de NSE 3 y 4, los estudiantes de colegios no oficiales y de zona urbana fue superior al promedio nacional. En cuanto a la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje (Escritura) los estudiantes de NSE 3, los estudiantes de colegios no oficiales y de zona rural fue superior al promedio del puntaje tanto en grado 5º como en 9º.

Adicionalmente, el promedio del puntaje para las pruebas de Competencias Comunicativas en Lenguaje (Lectura), Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Competencias Ciudadanas (Pensamiento Ciudadano) obtenido por las mujeres, por los estudiantes de nivel

socioeconómico mayor a 2, y por los estudiantes de colegios no oficiales y de zona urbana, fue superior al promedio del puntaje nacional en cada uno de los respectivos grados.

Cabe destacar que se identificó una correlación positiva entre los resultados del puntaje en la prueba de Pensamiento Ciudadano con los índices de acciones y actitudes. Así pues, se destaca principalmente la relación del puntaje, en grado 5, con el índice de valoración de las responsabilidades inherentes a la permanencia a comunidades y la importancia de las instituciones. Mientras que, en el caso de grado 9, es posible resaltar la correlación entre el puntaje alcanzado en la prueba y el índice de valoración de los derechos humanos.

En cuanto a los resultados de la población étnica, se destaca los resultados alcanzados por la población Raizal del archipiélago, la cual alcanzó puntajes destacados en grado 3 y 5 en las pruebas de Matemáticas, Lectura, Ciencias Naturales y Pensamiento Ciudadano<sup>1</sup>, los cuales fueron de los más altos en comparación a los demás grupos étnicos, en al considerar estas pruebas y grados. Además de lo anterior, la población que no se consideró de ninguna etnia en particular presentó resultados promedio por encima de los demás grupos étnicos en diferentes pruebas y áreas, donde se destaca la prueba de Matemáticas y de Pensamiento Ciudadano.

# Referencias

- Ardila, R. S. (2006). El debate sobre la educación en la isla de San Andrés: un análisis cultural. Cuadernos del Caribe, (8), 76-88. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ccaribe/article/view/41707>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes]. (2017). Informe nacional de resultados Saber 11 2014 II - 2016 II.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes]. (s.f.). Glosario. (2017). <https://www2.icfes.gov.co/web/guest/glosario>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes]. (2019). Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano Acciones y Actitudes Ciudadanas. Marco de referencia para la evaluación.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes]. (2019). Guía introductoria al diseño centrado en evidencias.



Índice



Glosario



Claves



Capítulo 1



Capítulo 2



Capítulo 3

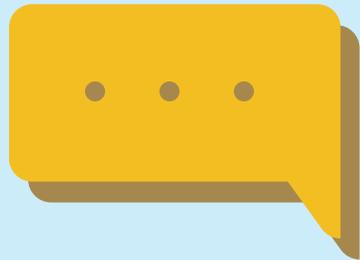


Conclusiones

- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes]. (2020). Informe nacional de resultados del examen Saber 11º 2020 (vol. I).
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes]. (2020a). Matemáticas. Marco de referencia para la evaluación.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes]. (2020b). Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura. Marco de referencia para la evaluación.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes]. (2020c). Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Marco de referencia para la evaluación.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes]. (2021a). Informe nacional de resultados del examen Saber Pro 2020 (vol. I).
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes]. (2021b). Guía de orientación Prueba Nacional Muestral y Controlada 2021 Saber 3º.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe [OREALC]. (2020). ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373982>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] y Oficina Regional de Educación para América

Latina y el Caribe [OREALC]. (28 de julio de 2020). Educación para el desarrollo sostenible, medio ambiente y sustentabilidad, temas destacados por la UNESCO en documentos curriculares de Colombia [comunicado de prensa]. [https://es.unesco.org/sites/default/files/comunicado-de-prensa-colombia\\_1.pdf](https://es.unesco.org/sites/default/files/comunicado-de-prensa-colombia_1.pdf)

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe [OREALC]. (2020). Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Reporte nacional de resultados: Colombia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373960>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes]. (2021). Informe nacional de resultados Colombia. TALIS-PISA link 2018
- Martínez Usarralde, M. J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. Educación XXI: revista de la Facultad de Educación.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Documento No. 3. Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2021). Sistema Integrado de Matrícula. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Sistemas-de-Informacion/168883:SIMAT>



Queremos conocer tu opinión  
sobre este documento, escríbenos a:

[analisisydifusion@icfes.gov.co](mailto:analisisydifusion@icfes.gov.co)

