



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL

Experiencia significativa Evaluar para Avanzar Región Pacífico

Buenaventura, Valle del Cauca
Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros

Dirección de Evaluación
Subdirección de Diseño de Instrumentos
Diciembre 2022

valoración de aprendizajes 3 a 11^o
evaluar
para
avanzar

icfes





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL

Presidente de la República
Gustavo Francisco Petro Urrego

Ministro de Educación Nacional
Alejandro Gaviria Uribe

Viceministra de Educación
Preescolar, Básica y Media
Constanza Alarcón Párraga

Director General
Andrés Molano Flechas

Secretaria General
Luisa Fernanda Trujillo Bernal

Directora de Evaluación
Natalia González Gómez

Subdirectora de Diseño de Instrumentos
Lady Catheryne Lancheros Florián

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Natalia González Gómez (E)

Subdirector de Estadísticas
Cristian Fabian Montaña Rincón

Director de Producción y Operaciones
Oscar Orlando Ortega Mantilla

Director de Tecnología e Información
Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Nubia Rocío Sánchez Martínez

Subdirectora de Aplicación de Instrumentos
Yamile Ariza Luque

Subdirector de Desarrollo de Aplicaciones
Armando Alfonso Leyton González

Jefa Oficina Asesora de
Comunicaciones y Mercadeo
Andrea Linares Gómez

Jefa Oficina Asesora de Gestión de
Proyectos de Investigación
Maria Luisa Miranda Miranda (E)

Elaboración del documento
César Augusto Garzón Baquero
Linda Nathaly Sarmiento Olaya
Karen Rosana Córdoba Perozo
Juan Camilo Gómez Barrera
Andrea Catalina González García

Diseño
Kevin Ostos Peñaloza

Diagramación
Linda Nathaly Sarmiento Olaya

ISBN: 978-958-11-1046-9

Bogotá D.C., diciembre 2022

Todos los derechos de autor reservados ©.

Experiencia significativa
Evaluar para Avanzar
Región Pacífico



Términos y condiciones de uso para las **publicaciones** y **obras que son propiedad del Icfes**

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a disposición de la comunidad educativa, y del público en general, de forma gratuita y libre de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones disponibles en su portal www.icfes.gov.co. Estos materiales y documentos están normados por la presente política, y se encuentran protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar¹, promocionar o realizar acción alguna con la cual se lucre directa o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number o Número Normalizado Internacional para Libros), que facilita la identificación no solo de cada título, sino, también, de la autoría, la edición, el editor y el país en donde se edita.

¹ La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que se pueda realizar, haciendo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia, respecto de las obras originales, que aquellas requieren, para su realización, de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etc. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación. Términos y condiciones de uso para las publicaciones y obras que son propiedad del Icfes

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes, respetando los derechos de cita. En otras palabras, se podrá hacer uso de esta publicación si dicho uso se contempla en los fines aquí previstos. Es posible, entonces, transcribir pasajes del texto si se cita siempre la fuente de autor. Por supuesto, estas citas no deberían ser excesivas ni frecuentes para que, así, no se considere una reproducción simulada y sustancial que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). Por tanto, cuando su uso pueda causar confusión, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto a cualquier producto o servicio prestado por esta entidad. En todo caso, queda prohibido su uso sin previa autorización expresa por parte del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y penalmente (en caso de que sea necesario), de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso y los actualizará en esta publicación.

Objetivo

Al entender que la educación es un instrumento con capacidad para erradicar las desigualdades sociales y sus implicaciones (Elboj, Puigdemívol, Aguade y Valls, 2006)², es fundamental dar a conocer las experiencias de las comunidades educativas que están o han transformado sus prácticas educativas, como una oportunidad para favorecer el cambio social y disminuir las desigualdades (Flecha, 2007)³. El planteamiento pedagógico central de una comunidad de aprendizaje es la posibilidad para favorecer el cambio social y disminuir las desigualdades, por lo que estas comunidades son un caso especial de colaboración y participación, que tratan no solo de incluir a las familias, sino también de abrir el centro educativo a la comunidad (Aguado, 2005)⁴.

² Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., y Valls, R. (2006). Comunidades de Aprendizaje. Barcelona: Graó.

³ Flecha R., P. (2007). Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. Recuperado el 7 de Octubre de 2007. Disponible en: http://www.pnte.cfnavarra.es/profesorado/recursos/multiculti/docs/comunidad_aprend.doc

⁴ Aguado, T., y Inés, P. (2005). Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela. Madrid: Catarata.

A partir de esta visión, que reconoce el alcance de las comunidades de aprendizaje, surgió el interés de explorar las experiencias de seis comunidades educativas del país que lograron la mayor participación en su región durante la implementación de la estrategia de Evaluar para Avanzar en 2022. Dado lo anterior, el objetivo de este documento es aportar experiencias y aprendizajes que permitan consolidar comunidades de aprendizaje, a través del uso de las herramientas que la Normal Superior Juan Ladrilleros utilizó para implementar la estrategia Evaluar para Avanzar.

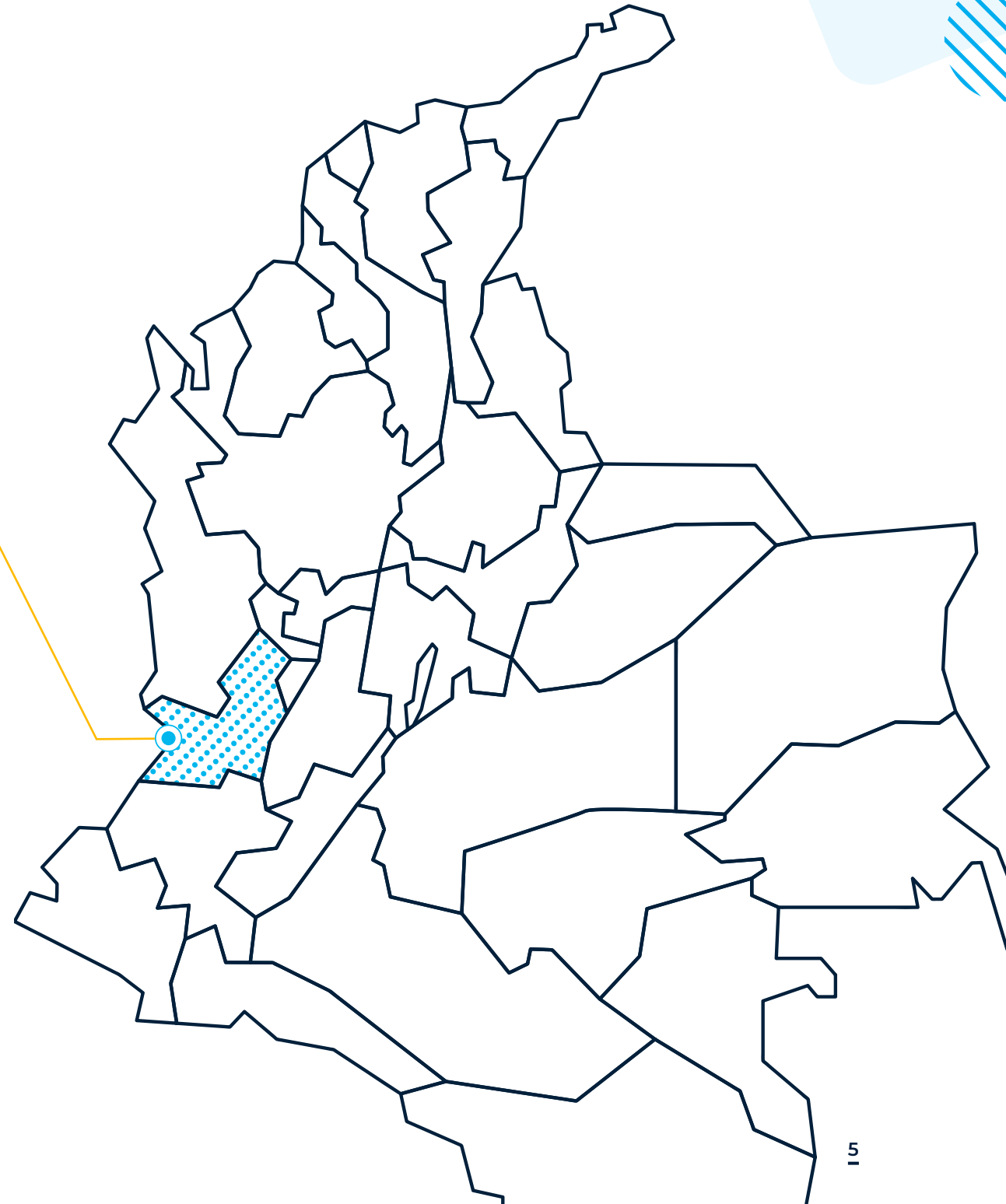
Para esta exploración, el método que se utilizó fue el estudio de caso, con apoyo de técnicas cualitativas como la observación y la entrevista. Esta indagación se realizó con los diferentes miembros de la comunidad educativa y actores externos que son apoyos, acompañantes o mediadores en las experiencias y aprendizajes de la comunidad educativa.

A continuación, se describen las principales experiencias y aprendizajes de la comunidad educativa, se retoman algunos elementos de calidad, aprendizaje dialógico, evaluación, liderazgo, trabajo colaborativo, grupos interactivos que están presentes en la escuela a través de su funcionamiento, formas de participación de las familias en la organización escolar y elementos propios que integran las comunidades de aprendizaje que están presentes dentro de la institución.

Además, **se documentan las experiencias de funcionarios de la Secretaría de Educación de Buenaventura**. Se espera que estas experiencias y aprendizajes puedan servir como referente para otras instituciones educativas a nivel nacional para promover la transformación de sus prácticas educativas a través del aprovechamiento de los recursos que brinda la estrategia nacional Evaluar para Avanzar.

Contextualización de la ciudad de Buenaventura

Es una ciudad del departamento del Valle del Cauca y uno de los puertos más importantes del país. Según algunas estimaciones, allí fluye más del 50 % del comercio internacional del país. Está ubicada a 114 kilómetros de Cali, a través de una vía nacional que suele tener cierres parciales en temporadas de lluvia. Quizá una de las características más relevantes de la ciudad tiene que ver con el conflicto interno. Causado por múltiples factores, entre ausencia de instituciones estatales, ubicación geográfica y faltas de oportunidades, la violencia interna es algo que subsiste y permea las prácticas educativas y es algo que se escucha con mucha frecuencia en los relatos de todos los entrevistados de ambos colegios. A continuación, se detalla lo observado en ambas instituciones visitadas.



Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros



La presentación de la prueba Evaluar para Avanzar en la Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros tiene las siguientes características:

- ▶ La presentación de la herramienta se hizo de manera online.
- ▶ La aplicación se hizo en su mayoría en casa, dado que el colegio no cuenta con una infraestructura que permita una aplicación en la institución.
- ▶ Se usaron tabletas institucionales, prestadas a las y los estudiantes, para que desde la casa pudieran aplicar.
- ▶ Para llevar a cabo la aplicación, se implementó una estrategia de comunicación constante con madres, padres y cuidadores, quienes fueron, en últimas, los responsables de la aplicación. Esta comunicación se hizo mediante grupos de WhatsApp entre las y los docentes y las familias.
- ▶ Mediante esos grupos de WhatsApp se compartían información de la aplicación como los ID y las contraseñas, se resolvían dudas con respecto a la plataforma y los horarios disponibles.
- ▶ Dado que la aplicación fue en casa, ese día las y los estudiantes no iban al colegio. Las y los docentes, desde el colegio, debían mantener constante comunicación con estudiantes y familiares, de tal manera que pudieran resolver dudas y apoyar en todo lo relacionado con la aplicación.
- ▶ En el colegio se ha observa una cultura de la evaluación en dos sentidos: por un lado, porque están familiarizados con este tipo de exámenes, ya que suelen preparar y presentar evaluaciones similares; por otro lado, porque los estudiantes manifiestan una familiaridad con el tipo de preguntas y con las dinámicas de aplicación.

Encuentros con **Directivos y Coordinadores**



Apropiación de la **herramienta**

- ▶ La coordinación garantiza que todos los docentes participen en la apropiación de la herramienta. Para esto se generan espacios de capacitación con los docentes sobre el uso de la plataforma, así como se generaron guías adicionales con el paso a paso con el apoyo de la tutora PTA.
- ▶ Para los padres, madres y cuidadores también se elaboraron guías institucionales y se planificaron reuniones virtuales para socializar este instructivo institucional.
- ▶ Manifiestan que también han realizado capacitaciones en torno al diseño centrado en evidencias, a partir de lo expuesto en la guía del docente. No obtuvimos mayor conocimiento de estos talleres.
- ▶ Respecto a los cuestionarios auxiliares, se hace un trabajo diferenciado con los padres, madres y cuidadores para que no intervengan en las respuestas y percepciones de los estudiantes al momento de responder a estos. Se trabaja en que se deben respetar las opiniones, sentimientos y emociones de los estudiantes dado que son sus propias vivencias las que están plasmando en este cuestionario.



Comunicación con otros actores (*Secretarías y docentes*) y **convocatoria**

La presencia de los tutores PTA y de los líderes de evaluación de la secretaría es muy importante y mantienen una relación estrecha con los directivos. Esto

se observa en la colaboración que mantienen en conjunto. Por ejemplo, la tutora PTA ayudó con la elaboración de una guía institucional sobre Evaluar para Avanzar para socializar con los padres, madres y cuidadores, y por otra parte, los líderes de evaluación realizan los seguimientos respectivos a la entrega de resultados en la institución.



Táctica de **divulgación** y explicación del proyecto

- ▶ Se organiza un horario de aplicación de la prueba por grados. La aplicación se hace en casa, pero las y los docentes asisten al colegio para estar pendientes de dudas y apoyar a las familias.
- ▶ Se organizan reuniones plenarias en donde la coordinación presenta la herramienta y comenta ciertas particularidades. Estas reuniones tienen como objeto plantear cuestiones puramente operativas y de logística de la aplicación.
- ▶ Se realiza un seguimiento con los padres de familia, en la medida que se emiten circulares para los horarios de presentación de las pruebas EpA, buscando que los padres de familia estén enterados de los procesos de evaluación.



Aportes de la herramienta (al currículo, al PEI y a nivel institucional)

- ▶ Desde los directivos se ha planteado una articulación de la herramienta con otro tipo de pruebas y evaluaciones. Esto ha generado una cultura de la evaluación. Sin embargo, se están hasta ahora planteando ejercicios en donde se pueda articular la herramienta con más estrategias pedagógicas, como jornadas de docentes o reuniones por áreas.
- ▶ Se han construido guías con realimentación sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes, así como se han fortalecido los planes de mejoramiento de los grados y las áreas evaluadas. Estos planes, sin embargo, son muy generales, a nivel de las competencias, y aún no logran abordar aspectos específicos de las competencias, como pueden ser las evidencias.
- ▶ Para las directivas, el gran aporte de la herramienta es preparar a las y los estudiantes a las pruebas Saber 11. Esto resulta ser muy importante porque este examen brinda oportunidades de estudio y de vida al estudiantado, dado el contexto en el que se encuentran.

Encuentros con funcionarios de las **secretarías de educación** (líderes de evaluación y PTA)

Comunicación con **Ministerio y operadores**

Según lo observado en la relación que mantienen los rectores, coordinadores y docentes con los líderes de evaluación, se nota que hay un buen acompañamiento en torno a la herramienta. Esto se da porque hay una buena relación y confianza entre los actores.

Tácticas de divulgación de la herramienta

La táctica identificada consiste en correos electrónicos y en reuniones presenciales con directivos de las I. E.

Encuentros con **Docentes**



Aplicación (formas, estrategias) y usos del material

- ▶ Las y los docentes hacen preparación y articulación de la herramienta con otro tipo de pruebas (privadas) y con las de Saber. Así, aprovechan este tipo de exámenes para ir construyendo una cierta práctica de evaluación a las y los estudiantes, quienes, a su vez, se familiarizan constantemente con las dinámicas de aplicación.
- ▶ En cuanto al uso del material, se observa una aplicación tradicional de la herramienta. Dado que se aplica en casa, las y los docentes reciben el reporte de aplicación y, posteriormente, el de los resultados.
- ▶ No se observa un acercamiento o apropiación de todo el material de la prueba: tanto de las guías como de los resultados. Si bien identifican la guía, parecen tener mucho conocimiento del contenido que allí se ofrece. La principal causa de esto parece estar relacionada con el hecho de que la aplicación es entendida como una prueba Saber más.



Planes de mejoramiento o integración de la herramienta en el aula (diagnósticos, aportes) por áreas

- ▶ Existe una idea muy genérica por parte de las y los docentes de que la herramienta ofrece la oportunidad para identificar el nivel de las y los estudiantes de ciertas competencias. Sin embargo, la apropiación de la herramienta llega hasta ese punto, dado que no

se ha podido avanzar en una identificación de más aspectos porque reportan que los resultados no son fáciles de interpretar.

- ▶ Dado que no se han apropiado muy bien de la interpretación de los resultados, no se obtuvo evidencia de que exista un plan de mejoramiento producido por la herramienta.



Articulación con otras herramientas y proyectos: trabajos en casa, otras evaluaciones

- ▶ Una de las prácticas más valiosas que se encontró está relacionada con un uso posterior del material. Si bien no se trata de una práctica frecuente, algunos docentes manifestaron que usan el material en clase, luego de la aplicación. Allí, resuelven las preguntas del cuadernillo con las y los estudiantes de manera colectiva. Manifiestan que esto ha resultado ser muy provechoso porque permite hacer una retroalimentación, que muchas veces es solicitada por estudiantes.
- ▶ Sin embargo, en relación con esa retroalimentación en el aula, aún se evidencia que no se conecta bien con el uso de la guía. Por tanto, por ejemplo, para identificar lo que evalúa una pregunta, hacen un ejercicio de deducción para poder identificar esos factores de la estructura de la prueba. Este trabajo, por supuesto, podría ser más provechoso con el uso de la guía del docente.

Encuentros con **Estudiantes**



Apropiación de las herramientas de evaluación uso del material previamente, durante la aplicación o con posterioridad en la IE o en el hogar)

- ▶ Les gusta que EpA se pueda presentar en computador, más que en papel y lápiz porque el computador les permite ampliar los elementos de las preguntas, pueden marcar una respuesta y luego cambiarla sin necesidad de usar corrector o borrar mucho.
- ▶ Los docentes les socializan algunas de las preguntas después de que ellos presenten la prueba, y discuten en el aula cuáles son las respuestas correctas.
- ▶ Los estudiantes se encuentran familiarizados con los cuestionarios auxiliares y manifiestan que les gustan porque se pueden expresar y son preguntas sobre lo que ellos sienten o piensan. Además, indican que las y los docentes retoman algunas de las preguntas y hacen actividades sobre habilidades socioemocionales en sus clases para que ellos aprendan a manifestar cómo se sienten.

Encuentros con Madres, padres o personas cuidadoras



Concepciones de evaluación

- ▶ De acuerdo con lo comentado por las madres, EPA ayuda a los niños en la medida en que ellos lo apliquen el instrumento solos, autónomamente. Los estudiantes (al parecer los más pequeños) les gusta utilizar el instrumento. Se concibe que la evaluación permite identificar falencias para mejorar.
- ▶ “¿Y si la pierdo [las pruebas de EPA], ya no puedo ir al colegio?” comentaba una madre la reacción de su hijo frente a la aplicación. Las madres (así como los estudiantes) asocian la herramienta con las pruebas Saber. En general, no necesariamente se tiene un completo entendimiento de cómo enfrentar estas pruebas por parte de los estudiantes (por ejemplo, que solo se debe seleccionar una opción de respuesta). EPA se veía como un conjunto de pruebas ajenas al colegio, y posiblemente eso generó resistencia en los estudiantes (“esa pregunta no la entiendo, porque ese tema no lo he visto”, “esa prueba no es para los niños”, comentan las madres que mencionaban los estudiantes). La influencia de allegados a los niños (hermanos, padres) que ya han tenido experiencia con pruebas SABER, puede sesgar cómo enfrenta por primera vez un estudiante (de 3ro) una herramienta que contiene preguntas similares a las de una prueba estandarizada.

Contexto

▶ En virtualidad, las madres asumieron el rol de profesor, y esto implicó que debieran prepararse (académicamente) para poder apoyar a su hijo. En ocasiones, no hay los dispositivos suficientes en los hogares para la cantidad de hijos que están estudiando. La conectividad también era complicada, tanto por acceso como por cobertura. El trabajo en casa (a consideración de las madres) era 50/50, en donde la formación era de parte de madres y maestros.

▶ Además, las madres consideran que la falta de preparación de algunos de los docentes en herramientas informáticas para la comunicación virtual incidió en la formación de los estudiantes. Se generaron problemas de comunicación y por tanto desaliento, malestar y frustración por parte de todos los actores. Ante la imposibilidad de una comunicación fluida, y con el uso (algunas madres lo consideraban excesivo) de material impreso se generó un ambiente de frustración. Sin embargo, se aprecian las ventajas de la virtualidad en cuanto a flexibilidad. “Me tocó volver a aprender”, comentaba una de las madres; otra mencionaba: “Hice un curso de pedagogía”.



Estrategias de acompañamiento en casa acerca de la evaluación

- ▶ Las madres tuvieron que fortalecer sus competencias informáticas para apoyar la formación de sus hijos. En este sentido, el retorno a la presencialidad resultó aliviador para ellas.
- ▶ Una de las estrategias fue la creación de grupos de WhatsApp: grupos entre madres y docentes, y grupos de solo madres, en donde se hacen consultas, y hasta videos para apoyarse.
- ▶ Por otra parte, se presentó el apoyo de los padres a los docentes con el manejo de las herramientas informáticas (padres más jóvenes o con mayor formación en áreas técnicas; docentes mayores, con muchos años de experiencia en la labor docente, pero con habilidades limitadas en herramientas tecnológicas.)
- ▶ Sobre la pregunta: “¿Qué pasa cuando un estudiante pierde una evaluación?”, las madres mencionan que

realizan una revisión de las evaluaciones, solicitan a sus hijos volver a realizar el examen, y les piden identificar los errores cometidos.

- ▶ Las madres consideran que hay un miedo al castigo, y de ahí la baja tolerancia al error y a equivocarse. Las madres, comentan, son tolerantes y aplican estrategias para que el estudiante analice sus resultados y descubran sus errores. “Asocia tus conocimientos y vivencias con lo que te están preguntando”, comenta una de las madres sobre lo que le dice a su hijo.
- ▶ Hay profesores que hacen exámenes sorpresa. Por eso siempre hay una sensación de alerta lo que motiva a un estudio constante para estar preparados para un eventual proceso evaluativo.
- ▶ Muchas de las madres fueron educadas en la Normal y, por tanto, las herramientas pedagógicas que utilizan los docentes no les son desconocidas. Han estado en contacto permanentemente con educadores, y pueden aplicar diferentes estrategias para apoyar a sus hijos.



Experiencias **significativas** y aprendizajes

En esta Institución Educativa se identificaron diferentes estrategias y actividades en torno a Evaluar para Avanzar. Dichas prácticas pueden orientar otras instituciones educativas que hayan encontrado dificultades o que quieran transformar el uso de las herramientas y recursos que se brindan en Evaluar para Avanzar. **Las experiencias y aprendizajes más relevantes son:**

- ▶ Si no se cuentan con recursos tecnológicos en la institución, organizar horarios para presentar la aplicación desde casa. Se organizaron por cursos y días. Por ejemplo, el lunes aplican los grados tercero, cuarto y quinto. Ese día, las y los estudiantes no asisten al colegio.
- ▶ Las y los docentes deben acompañar la aplicación no solo para estar pendiente del ingreso a la plataforma, sino para resolver dudas, aclarar conceptos y acompañar todo el proceso de presentación de la herramienta. Este acompañamiento se lleva a cabo mediante grupos de WhatsApp con madres, padres y cuidadores para los grados primaria. Para los grados

más avanzados, se organizan más con los estudiantes. En estos grupos se buscan resolver dudas insistir en que la aplicación se efectúe de manera individual.

- ▶ La clave de la aplicación online desde casa está en mantener una comunicación constante con madres, padres y cuidadores. Esto implica no solo estar informando de la logística de la aplicación, sino en la importancia de la herramienta, en especial, en comentarles que permite identificar niveles de adquisición de conocimientos y competencias y cómo puede ayudar a las y los estudiantes.
- ▶ Llevar a cabo reuniones divulgativas, lideradas por la coordinación, en donde se explique el objetivo de la herramienta, se divulguen los horarios y demás particularidades de la logística, pero también donde se discutan sobre los alcances y modos en los que los resultados pueden inferir en las prácticas pedagógicas. Estas divulgaciones pueden incluir reflexiones sobre lo que significa evaluar y sobre oportunidades de mejora.



Valoración de aprendizajes **3° a 11°**

evaluar para avanzar

© 2022 Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES

Sede Principal Dirección: Calle 26 No. 69-76, Torre 2, Piso 17, Edificio Elemento, Bogotá - Cundinamarca

Código Postal: 111071 Línea de Atención: (601) 918 9022